



南京理工大学泰州科技学院
Taizhou Institute of Sci.&Tech.,NJUST.

2022-2023 学年

本科教学质量报告

二〇二三年十一月编制

前 言

为贯彻落实教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）及省教育厅办公室关于做好高等学校 2022—2023 学年本科教学质量 报告编制发布工作的通知（苏教办高函〔2023〕30 号）文件精神，学校针对 2022-2023 学年本科人才培养情况进行了整体评估和专业自评，有序组织了 2023 年高等教育质量监测数据填报工作，同时结合学校 2022-2023 学年江苏省独立学院本科专业综合评估及整改工作实际，坚持“以评促建、以评促改、以评促强”方针，认真分析教学基本状态，突出教育教学改革亮点，总结经验，准确把握存在的问题并探索解决方案，力求客观、全面反映学校本科教学质量和人才培养状况。现有数据资料是基于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间也与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。在此基础上，结合学校开展的学生学习满意度调查、教师教学满意度调查、毕业生和用人单位的调查等，编制撰写了《南京理工大学泰州科技学院 2022-2023 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 4 -
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	- 4 -
(二) 本科专业设置情况.....	- 4 -
(三) 各类全日制在校生情况.....	- 6 -
(四) 本科生源质量情况.....	- 6 -
二、师资与教学条件.....	- 8 -
(二) 教学经费.....	- 8 -
(一) 师资队伍.....	- 8 -
(三) 教学基础条件.....	- 10 -
(四) 信息资源及其应用.....	- 12 -
三、教学建设与改革.....	- 14 -
(一) 强化专业内涵建设.....	- 14 -
(二) 优化人才培养方案.....	- 15 -
(三) 课程建设与改革.....	- 17 -
(四) 教材建设.....	- 18 -
(五) 教学改革与研究.....	- 19 -
(六) 实践教学.....	- 20 -
(七) 毕业设计(论文).....	- 20 -
(八) 创新创业教育.....	- 21 -
(九) 社会实践与学生社团.....	- 23 -
(十) 心理健康教育.....	- 25 -
四、专业培养能力.....	- 26 -
(一) 计算机科学与技术专业人才培养概况.....	- 26 -
(二) 会计学专业人才培养概况.....	- 29 -
(三) 环境工程专业人才培养概况.....	- 32 -
(四) 土木工程专业人才培养概况.....	- 35 -
(五) 机械工程专业人才培养概况.....	- 38 -

(六) 软件工程专业人才培养概况	- 42 -
(七) 电子信息工程专业人才培养概况	- 44 -
(八) 机械电子工程专业人才培养概况	- 47 -
(九) 英语专业人才培养概况	- 49 -
五、教学质量保障体系	- 53 -
(一) 人才培养中心地位落实情况	- 53 -
(二) 教学质量保障政策措施	- 53 -
(四) 日常教学运行监控与规范管理	- 54 -
(三) 教学质量保障体系建设	- 54 -
(五) 本科教学基本状态分析	- 55 -
(六) 开展专业评估情况	- 55 -
六、学生学习效果	- 56 -
(一) 学生学习满意度	- 56 -
(二) 学生身体素质	- 56 -
(三) 毕业及学位情况	- 57 -
(四) 毕业生就业与升学情况	- 57 -
(五) 社会用人单位对毕业生满意度	- 58 -
七、特色发展	- 59 -
(一) 聚集优秀人才, 打造特色团队, 发挥平台优势, 服务社会, 成效凸显	- 59 -
(二) 对标省级一流专业, 培育校内特色专业, 实现招生旺就业畅, 助力学校高质量发展	- 59 -
八、需要解决的问题	- 61 -
(一) 加强师资队伍建设和, 优化师资队伍结构, 适度引进高层次人才	- 61 -
(二) 做强产学研合作, 做实协同育人, 实现高质量育人	- 62 -

学校概况

南京理工大学泰州科技学院成立于 2004 年 6 月，是经教育部批准设立，由国家“双一流”建设高校、全国重点大学南京理工大学和泰州市人民政府合作举办的本科高校，培养全日制普通本科生。

学校地处素有“汉唐古郡、淮海名区”之称的泰州市主城区，占地 1003 亩，校舍 32.06 万平方米，校园布局大气舒朗，现代气息浓郁，教学设施先进齐备，生活配套完善便利，建有 10 大实验实训中心；纸型藏书近 92.71 万册，电子图书 256.5875 万册（当年新增 15323.0 册），电子期刊近 3 万种、73.56 万册，为在校学生潜心求学、健康成长提供了优越条件。办学以来，学校充分依托南京理工大学优质资源，确立了“明体达用”的校训和“求真务实、自强不息”的校风，坚持“质量立校、质量兴校、质量强校”办学宗旨，致力于建设特色鲜明的高水平应用型大学，走出了一条适应社会经济和产业发展需求，既充分发挥高水平母体学校支撑优势，又真正体现自身办学特色的发展之路。学校积极对接国家、省市重大产业发展战略和长三角主导、支柱、新兴产业链，设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部，开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 27 个本科专业、54 个特色专业方向，形成了紧密对接产业链的应用型专业体系。拥有计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等 6 个江苏省高校一流本科专业，其中 4 个专业已经提交省一流专业建设验收报告。拥有计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个江苏省独立学院星级专业。拥有国家首批线上线下混合式一流本科课程 1 门（江苏省独立学院仅此 1 个）；拥有江苏省重点教材 2 部、首批江苏省本科优秀培育教材 1 部。另有全国高等学校计算机教育研究会“十四五”规划教材 1 部教材。

学校依托母体校雄厚师资力量，形成了一支以南理工教师、自有教师为主体，以行业（企业）专家为补充的学术型、工程型相得益彰的高素质师资队伍，为卓越工程人才培养提供了可靠保障。学校领导由南京理工大学委派，学校发展咨询委员会和各专业（集群）指导委员会由南京理工大学、政府部门及相关行业企业知名专家、高管担任。学校还聘请了包括国家千人计划、青年长江学者在内的百余名各领域专家学者担任特聘教授、客座教授、产业教授。省级教学名师领衔的名师团队、博士团队和大批优秀中青年教学骨干，活跃在学校教学科研一线，大批优秀青年教师连年入选江苏省“333 高层次人才培养工程”“六大人才高峰”“青蓝工程”等高层次人才培养项目，获评“优秀教育工作者”“师德模范”“育人之

星”等荣誉称号，拥有江苏省教科系统示范性劳模和工匠人才创新工作室 2 个。获得南京理工大学、中国计量大学、吉林建筑大学、常州大学、沈阳理工大学等高校硕士生导师资格，在全国高等院校工程应用技术教师大赛、全国高校外语课程思政教学案例大赛、全国计算机程序设计类实训案例设计大赛、江苏省高校微课教学比赛、江苏省高校“思想道德修养与法律基础”现场教学竞赛、江苏省高校艺术教师基本功展示活动、江土苏省高校木工程青年教师讲课竞赛等教学竞赛中摘金夺银。

学校积极营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境，以入选教育部产教融合创新项目试点院校为契机，不断深化“政校行企”四方联动、协同育人模式，行业学院特色初显。组建机器人学院、大数据学院、电源技术学院、3D 学院等特色行业学院，培养高素质、应用型人才。学生创新创业成果丰硕。2014 年以来，学生科技创新团队在国家、省市各级各类学科竞赛和科技创新赛事中屡获佳绩，荣获省部级以上奖励累计 2233 项，其中国家级奖项 558 项。中国高等教育学会发布的“全国高校机器人竞赛创新指数”显示，2022 年、2023 年学校分别进入全国高校机器人竞赛指数（本科等级 A-）TOP5%—10%、（本科等级 B+）是 TOP10%—15%，排名居江苏高校第五、第九，全国同类院校名列前茅。学校与泰州市人力资源和社会保障局合作共建的泰州市大学生创业园，作为省内独立学院中唯一一家，入选“江苏省大学生创新创业示范基地”，同时获批泰州市大学生创业示范基地、泰州市众创空间等，学生创业项目入选江苏省高校创新创业“金种子”孵育项目。毕业生就业深造渠道畅通，学校设立优才班、培优班，硕士研究生录取率稳步攀升；坚持开门办学，积极引进国外优质教育资源，与意大利教育中心合作成立“意大利高等教育交流中心”，与意大利圣心大学、都灵理工大学建立校际交流与合作关系。学校历届毕业生平均毕业去向落实率 96.66%，超过 85%的毕业生面向江浙沪就业。学校两度被江苏省教育厅授予“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”，并蝉联“江苏省就业工作量化考核 A 等高校”。

学校积极在服务地方经济社会发展中彰显责任与价值。“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台，成立“检验检测中心、智造技术中心、大数据应用创新中心”三大区域共享型 N 协同平台；与泰州市合作共建泰州节能与新能源产业研究院（泰州市三大重点产业研究院之一）、泰州市吉祥文化研究所等；获批市级环境检测科技公共服务平台、市级装备智能化工程技术研究中心、市级 BIM 工程技术研究中心；牵头成立泰州市工程师学会、泰州市机器人学会等。学校承担国家自然科学基金立项、省自然科学基金立项、省企业博士集聚计划立项、省“333”人才资助项目等纵横向科研课题，并逐步实现了科研成果的工程化和产业化，形成了教学科研互动，科研反哺教学的良好局面。

自创办以来，学校办学特色日益彰显，综合实力显著增强，社会美誉度与日俱增，先后被列为全国 CDIO 工程教育改革试点高校、教育部产教融合创新项目试点高校、教育部“1+X”证书试点院校、教育部“智慧教学试点项目”单位、全国应用技术大学（学院）联盟校、“全国应用型人才培养工程”培养基地，入选江苏省高等教育学会副会长单位、中国高等教育学会理事单位。学校两度获评“江苏省文明校园”“江苏省毕业生就业工作先进集体”称号，“2021 年全省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校”，获评“江苏省大学生心理健康教育先进集体”、“江苏省高等学校信息化建设先进集体”、“江苏省科普教育基地（社会科学普及基地）”、“江苏省平安校园”、“江苏省高校文明宿舍先进单位”、“江苏省高校文明食堂先进单位”、“江苏省绿色学校”。

学校综合实力和办学水平显著提升，社会影响力日益扩大。学校在校友会网“2023 中国独立学院排行榜”和“2023 中国民办大学排名 I 类排行榜”中，位列中国独立学院排名第 2 名、中国民办大学排名 I 类第 8 名，稳居江苏省独立学院和民办大学榜首，跻身 6 星级中国顶尖应用型大学序列。

“十四五”时期，学校将坚持“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的发展理念，夯实基础、凝聚特色、激发活力、提质增效，全面加快建设特色鲜明的高水平应用型高校！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院发展定位：学校根据区域经济社会发展需要和高等教育教学规律，对接国家、省市重大产业发展战略和长三角主导、支柱、新兴产业链，产科教融合，高质量发展，建设区域特色鲜明的高水平应用型大学。

人才培养定位：面向区域经济社会发展中的工程建设、生产制造和经营管理领域，培养既有家国情怀，又有国际视野，具备良好的职业素养、科学精神、人文底蕴和社会责任感，系统掌握专业理论知识，具备专业实践能力和创新能力，符合产业高质量发展和创新需求的高素质应用型人才。

学科专业定位：建设以工为主，工、经、管、文、艺等多学科专业交叉融合、协调发展、特色鲜明的高水平应用技术大学的办学目标。

服务面向定位：坚持立足江苏，辐射长三角地区，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

（二）本科专业设置情况

学校设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部，开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 27 个本科专业 54 个特色专业方向。学校近三年新增机器人工程、数据科学与大数据技术、数字媒体艺术、经济与金融 4 个专业，计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等 6 个专业为省级一流本科专业建设点，计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个专业为省独立学院专业综合评估星级专业，1 个专业入选江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目；化学与制药类等 4 个专业大类入选 CDIO 教育模式改革试点。

表 1-1 2022-2023 学年本科专业结构一览表

专业类	专业名称	专业方向	所属学院
△机械类	▲◎机械工程	数字化设计与制造、模具设计与制造、3D 打印	智能制造学院
	▲机械电子工程	机电一体化技术、工业机器人系统仿真设计	
工业工程类	工业工程	智能制造精益生产	
自动化类	机器人工程	工业机器人系统集成设计、智能移动机器人	
	自动化	自动化系统集成应用	
△电气类	电气工程及其自	电机驱动与控制、城市供用电	

	动化		程学院
电子信息类	电气工程与智能控制	电气系统智能控制、智能机器人	
	▲电子信息工程	嵌入式系统应用与开发、通信方向	
计算机类	▲◎☆计算机科学与技术	Web 应用开发、系统运维	计算机科学与工程学院
	▲◎☆软件工程	软件开发、软件测试	
	数据科学与大数据技术	大数据应用开发、大数据运维与架构	
管理科学与工程类	信息管理与信息系统	信息系统设计、开发和实施	
△土木类	◎土木工程	建筑工程、市政公用工程	
管理科学与工程类	工程管理	工程造价管理、工程项目管理	城市建设与设计学院
设计学类	环境设计	室内设计、景观设计	
	数字媒体艺术	UI 交互设计、VR 虚拟现实设计、影视传媒	
△化工与制药类	化学工程与工艺	精细化工、高分子材料	环境与制药工程学院
	制药工程	药物制备工艺、药品质量分析	
环境科学与工程类	◎环境工程	生态环境监测、污染控制与咨询	
工商管理类	市场营销	医药营销、商务分析	
	▲◎会计学	管理会计师、注册会计师、税务师	
	财务管理	资产评估	
	审计学	财务审计、工程审计	商学院
	人力资源管理	人力资源管理会计、公共人力资源管理	
经济与贸易类	国际经济与贸易	跨境电商、国际金融	
金融学类	经济与金融	银行经营管理、投资理财	
外国语言文学类	英语	商务英语、商务翻译	外国语学院

注：标有“◎”为省一流本科建设专业；标有“▲”为省独立学院专业综合评估星级专业；标有“☆”的为江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目；标有“△”的为 CDIO 教育模式改革试点专业大类。

（三）各类全日制在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 12612 人（含一年级 4742 人，二年级 3324 人，三年级 2229 人，四年级 2317 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生源质量情况

2023 年，我校认真贯彻落实教育部、各招生省（市、自治区）关于招生工作的要求及文件精神，遵循“公平、公正、公开”原则，以“稳中求进”为工作基调，优化机制、深挖潜力，积极应对新高考改革。经过全体招生工作人员的努力，学校圆满完成了年度招生工作，在新高考形势下实现了平稳过渡。

1. 生源规模稳中有升，创建校来历史新高

2023 年，学校计划招生 4929 人，实际录取考生 4918 人，实际报到 4740 人。实际录取率为 99.78%，实际报到率为 96.38%。特殊类型招生 378 人，招收本省学生 3873 人。

学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 7 个。

学校录取新生数量近 3 年呈逐年递增趋势；2023 年招生规模达建校以来最高。

表 1-2 2021~2023 年学校招生生源规模统计表

年份	生源类别	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
2023 年	普招	2441	2441	2391	98.00%
2023 年	专转本	2319	2308	2190	94.9%
2023 年	“3+2”项目	169	169	169	100%
2022 年	普招	2341	2341	2286	97.75%
2022 年	专转本	1091	1091	1046	95.9%
2021 年	普招	2282	2282	2215	97.01%
2021 年	专转本	1050	1050	1004	95.60%

2. 生源质量稳定向好，向新高考平稳过渡

在招生规模大幅扩大的前提下，学校生源质量继续保持稳定向好。普通高考 25 个生源省份，录取最低分均远高于当地省控线，整体生源质量提升明显；其中超过七成生源省份的投档线高出省控线的分值差超过上一年度，河南、湖北、辽宁、陕西等三成生源省录取最低分超过省控线 50 分以上。数据显示，学校各专业生源充足，生源质量位居同类院校前列，其中，江苏物理科目类最低投档线

较去年提升 13 分，最低投档线位列江苏同类院校前五。在江苏省本科批次，历史科目类最高分 509、平均分 492.5，物理科目类最高分 518、平均分 492.6，投档线及对应位次在江苏同类院校中名列前茅。

表 1-3 2023 年江苏省普通类各院校专业组录取统计

科 类	院校专业组	录取人数	省控线	最高分	最低分	平均分
历史等科目类	01 专业组	601	474	509	486	492
物理等科目类	02 专业组(智能制造学院)	100	448	508	491	494
物理等科目类	03 专业组(计算机科学与工程学院)	100	448	518	494	499
物理等科目类	04 专业组(电子电气工程学院)	100	448	507	494	499
物理等科目类	05 专业组(城市建设与设计学院)	95	448	506	478	484
物理等科目类	06 专业组(商学院、外国语学院)	100	448	511	488	494
物理等科目类	07 专业组(化学工程与工艺)	10	448	493	483	485
物理等科目类	08 专业组(制药工程、环境工程)	90	448	499	481	486
艺术类	09 专业组(美术历史类)	190	376/170	476	453	458. 10
艺术类	10 专业组(美术物理类)	10	408/170	499	494	495. 10

二、师资与教学条件

（二）教学经费

学校建立了完善的教学投入与保障机制，围绕应用型人才培养要求，多方筹措、合理优化，不断加大教学经费投入力度，改善办学条件，为人才培养工作提供了坚实保障。2022 年学校教学日常运行支出为 2838.43 万元，本科实验经费支出为 90.02 万元，本科实习经费支出为 233.61 万元。生均教学日常运行支出为 2250.58 元，生均本科实验经费为 71.38 元，生均实习经费为 185.23 元。

表 2-2 2022 年本科教学经费投入一览表

在校生数目	项目	经费投入（万元）	生均经费（元）
12612 人	本科生教学日常运行经费	2838.43	2250.58
	本科专项教学经费	1908.23	1513.02
	本科实验经费	90.02	71.38
	本科实习经费	233.61	185.23

（一）师资队伍

学校秉持“专兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设理念，建立科学高效的师资队伍培育机制，尤其以职称评审权下放至高校为契机，紧密围绕学校办学定位，明确“双师双能”型师资队伍建设目标，优化教师职称评聘体系，大力实施“引凤计划”、“领雁计划”、“栋梁计划”、“双师双能计划”、“幸福计划”等，不断吸引、留用高层次人才，提升自有教师教学科研与工程实践能力，建成形成了一支适应于应用型人才培养目标，且结构与数量合理的优质师资队伍。

1. 教职工数量

2022-2023 学年，学校有教职工 380 人，其中专任教师 233 人，外聘教师 528 人，生师比为 35.30:1(上报高基报表中的生师比为 23.86:1)。专任教师中有“六大高峰”人才 2 人、江苏省“333 人才工程”6 人、江苏省高校“青蓝工程”学术带头人 2 人、“青蓝工程”青年骨干教师 17 人次、“青蓝工程”优秀教学团队 1 个、省“青年科技人才托举工程”资助对象 1 人、1 名教师入选江苏省紫金文化人才培养工程。

2. 教师结构状况

专任教师中，有正高级职称教师 5 人，占教师总数的 2.15%；有副高级职称教师 88 人，占教师总数的 37.77%；高级职称教师占专任教师总数的 39.92%。

专任教师中，获得博士学位教师 7 人，占教师总数的 3%，获得硕士学位教师 208 人，占教师总数的 89.27%；获得硕博学位教师占专任教师总数的 92.27%。

表 2-1 专任教师结构一览表

类别		教师数量	所占比例
职称	正高级	5	2.15%
	副高级	88	37.77%
	中级	102	43.78%
	初级	10	4.29%
	无职称	28	12.02%
学历	博士研究生	7	3.00%
	硕士研究生	208	89.27%
	大学本科	18	7.73%
	专科	0	0%
年龄	35 岁以下	65	27.90%
	36~45 岁	151	64.81%
	46~55 岁	14	6.01%
	56 岁以上	3	1.29%
总计		233	100%

3. 主讲教师情况

学校按照《南京理工大学泰州科技学院教师教学工作规范》，严格执行主讲教师资格认证制度，督促教师认真履行岗位职责，规范教学过程，提高课堂教学质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 515，占总课程门数的 52.18%；课程门次数为 1112，占开课总门次的 42.25%。

正高级职称教师承担的课程门数为 51，占总课程门数的 5.17%；课程门次数为 67，占开课总门次的 2.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 30，占总课程门数的 3.04%；课程门次数为 39，占开课总门次的 1.48%。

副高级职称教师承担的课程门数为 484，占总课程门数的 49.04%；课程门次数为 1053，占开课总门次的 40.01%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 439，占总课程门数的 44.48%；课程门次数为 921，占开课总门次的 34.99%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 2 人，以我校具有教授职称教师 3 人计，主讲本科课程的教授比例为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 8 人，占授课教授总人数比例的 61.54%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 158 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.88%。

4. 教师队伍建设与培训情况

学校围绕应用型人才培养目标，全面实施“双师双能型”师资队伍建设工程，

建立健全教师培养培训机制，提升教师工程实践能力与教书育人水平。学校继续推进“领雁计划”、“栋梁计划”，加快培育中青年学科专业带头人和教书育人教师骨干，全力助推学校专业教师队伍快速成长。

（1）有序开展教师进修与培训

2022-2023 学年，学校遴选具有相关研究基础和科研潜力的优秀人才，鼓励并支持其在职进修、学历进修。1 人入选江苏省本科院校高级访问学者，教师参与国内外进修与培训 100%。

（2）强化教师提升教学能力

学校一直注重加强对青年教师教学基本功和授课能力的培养，并积极组织引导专业教师参加国家、省市级高水平专业教学竞赛，不断提高专业教师教育教学水平。在 2023 年江苏省高校微课教学比赛中，我校教师金晶获一等奖、李雯、刘露获二等奖、成艳、张君、袁树香获三等奖。在 2022 年泰州市高校青年教师优质公共课教学竞赛中，我校夺得一等奖 1 项、二等奖 1 项，成绩连续 4 年蝉联全市各高校第一。计算机科学与工程学院的储久良、成艳、宦臣等教师组成的“Web 前端框架技术教学团队”在 2023 全国程序设计教育大会上获程序设计类实训案例竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。在 2023 第四届中国计算机教育大会上获计算机类课程教学资源建设优秀课程配套资源特等奖 2 项。2023 年，在泰州市委宣传部、泰州市教育局举办的第五届“精品思政课”大赛中，我校选送的 4 部作品，获评一等奖 4 项。外国语学院王艳芳、张兆琴两位教师在全国高校外语课程思政教学案例大赛中荣获教学案例设计全国三等奖。城市建设与设计学院袁树香、李雯、孟一凡 3 名教师在第二届江苏省高校艺术教师基本功展示活动大赛中共斩获奖项 4 项（个人全能二等奖 1 项、全能三等奖 2 项、个人最佳单项奖 1 项）。我校李十泉老师当选为 2023 年“最美泰州人”——教师篇先进典型。2022 年度江苏省高校网络思政“金微课”（党的二十大精神学习专题）征集评选活动遴选结果公示，我校马研部金晶老师的作品《影像里的渡江记忆——东线第一帆》获得三等奖。

（三）教学基础条件

1. 教学用房

学校占地面积 66.85 万平方米，总建筑面积 32.06 万平方米，其中教学行政用房面积 17.12 万平方米，生均教学行政用房面积为 13.57 平方米；学生宿舍面积 13.08 万平方米，生均宿舍面积 10.37 平方米；实验室面积为 7.56 万平方米，生均实验室面积为 5.99 平方米。

表 2-3 2022-2023 学年学校占地面积、教学行政用房一览表

在校生数目	项目	总面积 (万平方米)	生均面积 (平方米)
11124 人	占地面积	66.85	53.01
	教学行政用房面积	17.12	13.57
	学生宿舍面积	13.08	10.37
	实验室面积	7.56	5.99

2. 教室条件

学校建有教室 161 间，其中网络多媒体教室 117 间，语音室 9 间，智慧教室 1 间；教学用计算机 3504 台，每百名学生配备教学用计算机 31 台。

3. 图书文献资源

学校图书馆总面积达到 1.9 万平方米，阅览室座位数 662 个。图书馆纸本馆藏总量 92.71 万册，生均 73.51 册。拥有电子期刊 73.56 万册，学位论文 534.71 万册，音视频 57724.4 小时。拥有万方学位论文、维普期刊、超星汇雅电子图书等多个数据库。逐步构建起以计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等专业为重点，“理、工、经、管、文”等多学科相结合，“藏、借、阅、咨、研”一体化的馆藏与服务体系，为全校教学、科研提供良好的文献信息资源保障，最大限度地满足了读者需求。2022 年图书流通量达到 0.80 万本册，电子资源访问量 330.75 万次，当年电子资源下载量 51.55 万篇次。

图书馆始终以“为读者服务”为宗旨，竭力解决读者的各类文献需求、文化需求。2022-2023 学年度，图书馆加强了线上服务力度，通过南泰小图微信公众号、移动图书馆、教师学科服务群等讲解数据库使用技巧、进行传递文献，举办线上读书节活动，取得良好效果。

表 2-4 2022-2023 学年图书文献资源一览表

在校生数目	项目	数量
12612 人	占地面积	1.9 万平方米
	纸质图书总量	92.71 万册
	生均纸质图书	73.51 册
	新增纸质图书总量	1.53 万册
	生均新增纸质图书	1.21 册

4. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.11 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 542.43 万元，新增值达到教学科研

仪器设备总值的 5.13%。

本科教学实验仪器设备 1765.0 台(套), 合计总值 0.575 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 111 台(套), 总值 4027.60 万元, 按本科在校生 12612 人计算, 本科生均实验仪器设备值 4557.27 元。

(四) 信息资源及其应用

1. 信息资源建设

(1) 全力打造智慧校园

以数字化转型为目标, 从智慧校园、教学信息化基础设施以及网络安全等方面推进教育新基建建设。完成了数据整合平台、统一身份认证平台、智慧门户等 3 个公共基础平台的开发任务。陆续开发并上线了 OA 系统、一站式办事大厅、人事系统、学工系统、公寓系统、邮件系统、科研系统、实验室管理等 8 个业务信息系统。打通了教务在线、在线课程、毕业设计管理、图书管理以及资产管理等系统的信息孤岛, 实现了主要信息系统的单点登录、数据共享。完成了网站群建设, 规范部门网站的建设与管理, 提高了网站的安全性。完成了移动校园、消息中心的开发, 提高了师生满意度。

(2) 加强网络与中心机房建设

学校出口带宽 2022 年新增 1G; 2023 年将电信一条带宽从 200M 提升到 1G。新增服务器: 新购 6 台超融合服务器共 100TB, 搭建学校私有共享云平台。新增网络安全设备: 新购 web 防火墙、入侵防御、防毒墙、漏洞扫描、日志审计、资源发布平台等设备, 优化部署校园网络安全防御结构, 提升校园网信安全防护能力。全面部署 IPV6。

(3) 夯实教学信息化基础设施建设

建成 110 间, 200 个标准考场。所有多媒体教室加装摄像头, 满足线上线下融合教学改革需要。完成 1 间机房、1 间语音室、2 间“智慧教室”的建设。另 1 间机房、1 间语音室、10 间“智慧教室”学校已通过立项。

2. 信息资源应用

学校高度重视智慧教学改革, 积极探索信息化技术手段在教学中的应用。我校先后建成了在线课程教学平台、精品录播教室、翻转课堂教室以及微课制作中心等教学平台与设施, 为教师开展智慧教学提了硬件保障, 并邀请省内外智慧教学专家来我校开展智慧教学讲座或培训, 有计划、按步骤地安排教师参加校外各类智慧教学的学习与交流, 提高教师智慧教学能力; 积极引入爱课程、超星泛雅平台、智慧树等优质课程平台资源 300 余门, 有效弥补了我校线上教学资源不足, 同时引导教师根据各专业人才培养目标和课程教学目标, 认真开展课程资源建设与本土化改造, 引用 MOOC 全部实行异步 SPOC 教学模式, 为高质量开展线上

教学提供有力保障。学校通过“网络课程”、“在线课程”、“金课”等专项立项及线上线下融合教学案例设计竞赛的方式推进课程在线资源建设，并积极引入“雨课堂”、“学习通”等智慧教学工具，在全校推广使用助推“金课堂”建设。

三、教学建设与改革

（一）强化专业内涵建设

学校认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，坚持把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，始终坚持“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，紧紧抓住提升应用型人才培养质量这一核心，在强化专业内涵建设、一流专业建设、人才培养模式创新、一流课程建设、产教深度融合等方面进行了一系列地探索实践，并取得了一定的成果。

1. 优化调整专业布局

学校紧密对接区域经济社会发展需求，优化调整专业布局与结构，通过申报新专业、培育省级一流本科专业建设点、推进校级重点、一流专业建设、培育校级品牌专业等有效措施，建成了与区域经济产业结构高度契合的学科专业结构。2022-2023 学年，学校根据区域行业企业对应用型人才的需求情况，积极引导各专业重构应用型课程体系，以区域经济发展和社会需求为导向，调整和开设新的专业方向，学校招生专业数量为 27 个，实现了专业的动态调整机制。

2. 加大一流专业建设力度，强化考核验收

我校现有计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学、软件工程、机械工程 6 个专业获批为江苏省一流本科专业建设点，获批数量位居省内同层次院校前列。学校对 6 个省级一流专业建设点在人才引进、专业建设经费配套等方面进行政策倾斜，对照一流专业建设标准，按照一流专业建设任务书，扎实、有序推进各项专业建设工作，建设期内重点在人才培养模式、实验室建设、课程建设、教材建设等方面取得突出的成果，全面高质量完成建设任务，按期提交《江苏高校品牌专业建设工程二期项目年度报告》，计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学等第一批省一流专业建设点进入验收阶段，结果尚待公布。同时，鼓励建设基础较好、成果突出的省级一流专业建设点在条件成熟时努力申报国家级一流专业建设点，不断提升我校专业建设水平与层次。

表 3-1 专业建设情况一览表

项目	专业（类）名称	数量（个）
省一流本科建设专业	计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学、软件工程、机械工程	6
省独立学院专业综合评估星级专业	计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、会计学、机械工程、机械电子工程	6
CDIO 教育模式改革试点	机械类、电气类、化工与制药类、土木类	4

近三年新增专业	机器人工程、数据科学与大数据技术、数字媒体艺术、经济与金融	4
校级一流专业	机械电子工程、英语、电子信息工程、环境设计、审计学	5

（二）优化人才培养方案

学校认真贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人的根本任务，遵循高等教育教学规律，以经济社会发展和学生全面成长需求为导向，结合学校办学定位和人才培养目标，遵循 OBE 理念，以工程教育专业认证为引领，明确人才培养目标，建立人才培养标准，构建应用型课程体系，改革教育教学方式与考核评价方法，强化创新精神和实践能力培养，探索多元化人才培养模式，持续优化专业人才培养方案，提升人才培养质量。

1. 落实“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

我校组织全体教师全程参加教育部举办《习近平总书记教育重要论述讲义》使用在线培训学习会，多次召开专题学习集体备课会，推动广大干部教师深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实立德树人根本任务，不断提高干部教师运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力，提升思想政治觉悟、道德素质和理论水平。通过学习培训，全体学习人员充分认识到《讲义》是对习近平总书记关于教育的重要论述作了系统、生动的阐释，是“马工程”教材，也是理论读物，具有“学”和“教”的双重功能，要进一步用好《讲义》的系统性、资料性、通识性，更好理解习近平总书记关于教育的重要论述，把握其科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义。在组织广大师生员工深入学习的基础上，学校积极落实《讲义》学习方案要求和任务，充分运用《讲义》，不断加强干部教师队伍建设，深化教育教学改革，提高教育教学质量，用《讲义》把习近平总书记教育重要论述这门课学好教好讲好。

2. 推进马工程重点教材统一使用情况

2022-2023 学年我校开设的与马工程重点教材对应的课程共计 14 门，其中商学院 11 门、外国语 1 门、马研部 2 门。所有课程 100%使用了马工程重点教材。

3. 重组与优化课程体系

学校要求各专业在进行人才培养方案优化时，要严格对标《本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确专业人才培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、师资队伍与质量保障等方面的具体要求，并结合专业实际，在符合国家专业

建设质量标准的基础上，通过培育专业方向、创新人才培养模式、深化校企合作等有力措施，强化专业内涵建设，彰显专业特色。学校提出将 OBE “学生中心、成功导向、持续改进”三大核心理念作为应用型人才培养体系构建的主要原则和依据，并及时出台了适合于我校的应用型人才培养方案修订原则意见，提出了通识教育平台、专业教育平台两大平台加专业方向模块、专业提高模块、职业训练模块、创新创业教育模块等七大模块组成的“平台+模块”的课程体系基本架构，引导各专业以人才培养方案修订为抓手，清晰专业定位，明确人才培养目标和毕业要求，细化能力指标点，构建与能力指标点培养目标逐一对应的课矩阵，确定每一门课程、每一个教学环节的教学目标，修订课程教学大纲，实施课程教学改革，扎实、深入地推进应用型课程体系构建工作。

表 3-2 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	78.05	18.20	29.10
文学	78.36	21.64	33.48
工学	81.49	18.51	31.98
管理学	77.87	21.49	29.41
艺术学	63.02	35.50	49.19

4. 探索并实施多样化育人模式

校企联合育人。充分依托区域优势产业资源，聘请行业、企业专家、技术骨干，深度参与到专业人才培养过程中，对接行业标准、职业标准，在课程体系构建、教学内容更新、实践教学开展、应用型教材编写等方面，开展扎实有效的改革工作。依托校内机器人学院、大数据学院、电源技术学院、3D 学院等特色行业学院，深入探索“行业学院”“共建实验室”“工作室”等多元化的校企融合育人模式，优化课程体系，深化实践教学改革，强化学生实践动手能力培养，并积极拓展建设与专业人才培养目标相契合、相对稳定的校外实践教学基地，重视学生实习环节的设置与管理，加大专业实践活动的深度和广度，确保实践教学育人效果。推行辅修第二专业、第二学位，培养复合型高素质人才。选择校内专业建设基础较好的专业或联合相关高校优势专业，开展辅修专业、辅修学位等复合型人才培养模式探索，积极鼓励校内学有余力的学生修读双专业、双学位，为学生创设更多、更优的成长路径。“3+2”高职接本联合培养。探索高、本贯通一体化培养模式，遵循高素质应用技术型人才成长规律，在行业学生专业知识的基础上，强化实践能力培养，推进本科教育与高职教育在培养目标、课程内容、教学过程、考核评价等方面的有机衔接。

（三）课程建设与改革

遵循以学生成长为中心、老师发展为核心、学习成果为导向的原则，注重设置课程的目标性、多样化与灵活性，依托中国大学慕课、超星泛雅平台、智慧树等遴选优质线上课程资源，增大自主选修课程比例，扩大课程的可选择性，改革课程教学方式与方法，激发学生学习兴趣，提升学生的学习能力，真正成为学习的主体。

1. 课程开课情况

我校已建设有 13 门国家级精品在线开放课程。MOOC 课程 61 门，SPOC 课程 5 门。2022-2023 学年，学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 938 门，合计 2541 门次。为了确保人才培养效果，学校统筹各方资源，在学科基础课、专业核心课程中实施小班化教学，2022-2023 学年班级人数在 60 人以下的课程有 1363 门次。

2. 教学运行与保障

疫情后学校迅速恢复常态化、规范化教学运行与管理工作，重新修订和完善了各类教学质量监控和教学运行的相关管理制度，组建了一支 39 人构建的新一届校级教学督导和教学单位教学督导队伍，构建校、院两级教学督导组，全方位开展日常教学巡视和听评课活动。

学校每学年组织春、秋两学期期中教学检查工作，通过教学单位自查和学校现场检查的方式开展督查工作。从教学全过程、分学期设置重点专项检查和常规检查，促进和推动教学单位不断提高教学管理水平，不断提高教学质量和人才培养质量。通过青年教师教学基本功大赛、省/校级微课比赛、学期初对青年教师教学文档的检查及听查课等方式来帮助年轻教师提高教学质量和教学效果，促进青年教师快速成长。通过在全校开展公开课和观摩课方式，促进教师广泛交流，相互学习、相互激励，共同提高教学水平和教学效果。以确保在后疫情时代教学秩序的平稳、有序。

3. 深化教学改革，打造一流课程

我校在获批 1 门首批线上线下混合式国家级一流本科课程《Java 程序设计》后，不断总结课程建设经验，学校参照国家级、省级一流课程建设标准，制定了校级一流课程建设标准。根据“两性一度”的课程建设标准，重视补充学科专业发展的最新思想和成果，积极推进信息技术与教育教学深度融合创新，针对当下学生身心发展实际，探索行之有效的课堂教学、实践教学授课方式方法改革，打造混合式一流课程。打破学科专业壁垒，推动学科交叉融合和跨界整合，鼓励各二级学院、专业联合设置跨学科、专业新课程，鼓励优秀学生跨专业、跨学院选课。深度融合合作的企业行业资源，探索设置产教融合型课程，把产业理念、产

业技术、产业文化、产业资源融入课程建设，从而实现教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合，共建具有区域产业、行业特色的课程。

4. 思政课程与课程思政同步建设

思想政治理论课是学校思想政治教育的主渠道、主阵地。学校为了深入贯彻落实习近平关于教育的重要论述、全国教育大会和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，有效发挥各类课程育人作用，切实提高人才培养质量，制订并下发了《南京理工大学泰州科技学院深入推进课程思政建设的实施方案》，积极推动思政课建设，着力打造“思政”金课的生动实践。学校领导班子带头走进课堂，讲授思政课，与广大的思政教师一起以不同的视角上好思政课，与学生进行零距离接触，开展有效的互动交流，有效增强了我校思政课的吸引力和感染力，较好地发挥了学校思政育人主渠道作用。学校思政课教师严格遵守习近平总书记提出的“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”六个方面的要求和思想政治课“八个统一”的要求，不断打磨个人能力素质、提升思政课教学质量，坚定不移上好思政课。

泰州市委宣传部、泰州市教育局举办的第四届“精品思政课”大赛揭晓，我校选送的8部作品，凭借选题新颖，形式多样，内涵丰富，通过层层筛选，从百余件参赛作品中脱颖而出，获奖数量和质量在泰州市大中小学中名列前茅，充分展示了我校思想政治理论课建设水平和思政课教师的教学实力。获奖等级如图3-1所示。

泰州市第四届“精品思政课”获奖名单

类别	序号	姓名	课题	获奖等次
I类 (1-3分钟)	1	范凌飞	甘将热血沃中华 英雄赞歌永流传	一等奖
	2	宇萍	人能笃实，自有辉光——筑梦青春中遇见更好的自己	一等奖
	3	欧腊梅	新时代青年大学生的劳动教育	一等奖
	4	刘银华	中国抗疫为什么不能“躺平”	二等奖
II类 (9-15分钟)	5	金晶	影像里的渡江记忆——东线第一帆	一等奖
	6	张君	红色家书里的家国情怀	一等奖
	7	刘清华	双碳目标下大学生该何为?	一等奖
	8	于一群	永不磨灭的英雄宣言	二等奖

图 3-1 第四届“精品思政课”大赛获奖名单

(四) 教材建设

近年来，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终围绕建设“特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位和“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，建立健全教材管理工作机制，加大教材建设工作力度，努力提升教材建设管理水平，以一流

专业建设为主线，以一流课程建设为基础，以教育教学改革研究成果为依托，着力打造一批高质量的应用型本科教材，为学校人才培养和学科专业建设提供有力支撑。学校严格按照《南京理工大学泰州科技学院教材管理办法》，加强对教材的遴选和使用管理，尤其是加强对首次选用教材的审核与监督，确保选用教材的教学适用性和先进性，保证了优质、高水平及最新的教学资源进课堂。

2022-2023 学年，全校选用各类教材共计 710 部(不含自编讲义与指导书等)，其中，选用省部级及以上规划（精品）教材和获奖教材的比例约占 35.72%，选用近三年出版的新教材约占 37.16%。同时，严格按照教育部及教育厅的相关要求，我校开设的与马工程重点教材对应的 14 门课程均统一选用了马工程重点教材，其中：商学院 11 门、外国语 1 门、马研部 2 门。另外，我校教师主编正式出版教材 7 部，参编正式出版教材 1 部。

表 3-3 学校 2022-2023 学年教材出版一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	药物化学	詹长娟参编	化学工业出版社	2022.03
2	高等数学（第二版）	刘大瑾	南大出版社	2022.08
3	模拟电子电路（第二版）	邵展图、孙正凤	中国劳动社会保障出版社	2022.12
4	Web 前端开发技术实验与实践——HTML5、CSS3、JavaScript（第 4 版）	储久良	南京大学出版社	2023.01
5	Web 前端开发技术——HTML5、CSS3、JavaScript（第 4 版·题库·微课视频版）	储久良	清华大学出版社	2023.01
6	Java 程序设计(微课版)	姜枫	中国劳动社会保障出版社	2023.04
7	数字电子电路（第二版）	邵展图、孙正凤	中国劳动社会保障出版社	2023.07
8	《物联网信息安全》第二版	李永忠	西安电子科技大学出版社	2023.12

（五）教学改革与研究

围绕学校“建设特色鲜明的高水平应用技术大学”的目标，以学生发展为导向，以教学研究与改革创新为抓手，结合我校发展实际，深入研究和解决教育教学改革与创新型人才培养中的重点问题和难点问题，以教研带动教学，不断提高教学与改革创新水平，为推进我校应用型人才培养工作提供原动力。2023 年，根据《南京理工大学泰州科技学院关于开展新一轮教学改革与建设项目申报工作

的通知》(南理工泰院教[2022]11号)要求,校级教改立项 25 项、项目结题 85 项。

另外,学校获 2022 年高校哲学社会科学一般项目 10 项、2022 年高校哲学社会科学专题项目 3 项、2022 年度江苏省社科应用研究精品工程课题 1 项、2022 年度市科协软课题项目立项 8 项。

(六) 实践教学

学校以提升学生专业实践能力为出发点,持续加大实验室建设与投入力度,现建有 10 个校内实验实训中心,共有 279 间各类实验室,217 个校外实习、实训基地,较好地满足我校现有专业的实践教学需求。学校根据“集成集约,共建共享”的实验室建设理念,建有“机电工程实验中心、环境检测中心、计算机与信息工程实验中心、设计创意中心、商学院实验中心、土木工程实验中心、大学物理实验中心、工程训练中心、现代教育技术中心、环境与制药工程实验中心”等十大校内实验实训中心,“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台,成立“检验检测中心、智造技术中心、大数据应用创新中心”三大区域共享型 N 协同平台,为教学和科研提供了有力支撑。

2022-2023 学年全校开设独立设置的专业实验课程 338 门,其中独立设置的专业实验课程 126 门。共开设实验项目 893 个,实验开出率为 100%,有综合性、设计性实验的课程比例达到 80%。

依托各专业现有的 217 个校外实习、实训基地,规范有序组织开展学生校外实习、风景写生等实习工作,并通过实习管理信息平台的定位打卡、实时辅导、在线考核和实习鉴定等模块,实现实习过程管理、监督管理和质量保障。

(七) 毕业设计(论文)

本学年共提供了 3151.0 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 185.0 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.78%,学校还聘请了 149.0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.43 人。

毕业设计(论文)是专业培养计划中最后一个综合性、系统性的实践教学环节,旨在培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力,在应用型人才培养中有着特殊的重要地位。为了实现毕业设计(论文)环节对学生综合应用能力的培养,学校制定了《南京理工大学泰州科技学院毕业设计(论文)工作管理规定》,结合教育部《关于做好本科毕业论文(设计)抽检工作的通知》要求,依托毕业设计管理信息系统,对选题审题、任务书下达、毕业设计指导、论文评审、答辩等 5 个环节以及开题、中期检查、设计成果验收等 3 个监控节点严格把

关,明确各环节的质量标准,确保毕业设计(论文)工作规范、有序、高效进行,较好地实现了对学生专业综合素养有效提升的目标。

学校在 2022 年江苏省普通高校本专科毕业设计(论文)评优中,获得 2 个省级三等奖的良好成绩。

表 3-4 学校 2022 年江苏省普通高校本专科毕业设计(论文)获奖情况

年份	学生姓名	指导教师	奖项	毕业设计(论文)题目
2022	邢雯雯	曲国明	三等奖	中国与 RCEP 伙伴国纺织品贸易网络的空间相关性及其影响因素分析
2022	王瑞桃	杨琦	三等奖	股权结构对公司绩效的影响机理研究——基于研发投入的中介效应

(八) 创新创业教育

学校有开设创新创业学院,创新创业教育牵头单位为:创新创业与就业办公室。拥有创新创业教育专职教师 3 人,就业指导专职教师 3 人,创新创业教育兼职导师 38 人。设立创新创业教育实践基地(平台)4.0 个,其中创业示范基地 2.0 个,创业孵化园 1.0 个,众创空间 1.0 个。

本学年学校共获得省部级大学生创新创业训练项目 52.0 个(其中创新 50.0 个,创业 2.0 个)。

1. 做优双创教育工作

全面开展创新创业教育,培养学生的创新精神和创业意识,培育学生的创新创业能力,着力打造创新创业项目团队。2022 年通过线上线下开展 SYB 创业培训,培训学员 5620 人。组织申报获批江苏省大学生创新创业训练计划项目 59 项;组织 442 个创业项目参加中国互联网+大学生创新创业大赛,推荐 5 个创业项目参加中国互联网+大学生创新创业大赛江苏选拔赛,获得三等奖一项;另组织参加泰州医药高新区(高港区)第六届创新创业大赛、第十三届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛、“泰慧创”泰州市第十届巾帼创业创新大赛、第五届“赢在玄武”青年大学生创新创业大赛等赛事,获得二等奖一项、三等奖三项、优秀组织奖两项。

加强创业园的日常管理、条件保障、服务质量、资源对接等内涵建设,发挥创业孵化基地的作用。今年共组织第十三届挑战杯线上校赛辅导、企业全程电子化登记流程培训会、“企业财税合规与纳税路径选择”讲座、“大学生创新创业的机遇与挑战”讲座等 5 场创新创业培训活动。为彻底解决创业项目注册中无法提供场地证明的难题,学校多次与相关部门沟通与协商,最终在海陵区行政审批服务局的帮助下,建立大学生创业项目注册绿色通道,将政务服务送进校园,为我

校创业大学生办理工商注册业务，解决了三年多来创业项目未能注册的难题，实现了创业项目的落地转化，促进了毕业生留泰就业创业。

2. 学科竞赛屡创新高

学校全面启动学科竞赛课程化实践教学改革计划，按照教育部社会实践类一流课程建设的要求，实行学科竞赛课程化，要求并重点支持机器人团队、3D 技术团队打造学科竞赛“金课”，按照“分类管理，提升突破”的原则，鼓励各专业根据自身建设水平，建立学科竞赛培育机制，提升参赛层次，一赛一目标，加强过程管理和结果考核，力争在教育部认可的国家级赛事中寻求突破。我校获得 54 个国家级奖项、356 个省级奖项的好成绩。并连续两年入选“全国高校机器人竞赛指数”，位列排行榜 TOP3%-10%、TOP5%-10%，排名居江苏高校第五、第九。此外，在做好前期立项的省、校级大学生创新训练计划日常管理 & 结题工作基础上，2022 年申报并立项省级大学生创新创业训练计划项目 59 项，其中创新项目 57 项、创业项目 2 项。

表 3-5 2021-2022 学年学科竞赛（国家级赛事）获奖情况统计表

序号	竞赛名称	奖项	级别
1	中国机器人及人工智能大赛	二等奖（1 项）	国家级
2	第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	一等奖（1 项）	国家级
3	第五届中国高校智能机器人创意大赛	二等奖（1 项）	国家级
4	第十五届中国计算机设计大赛	二等奖（1 项）	国家级
5	第十五届国际先进机器人及仿真技术大赛	一等奖（1 项） 二等奖（1 项）	国家级
6	第十一届全国大学生金相技能大赛	二等奖（1 项） 三等奖（2 项）	国家级
7	第十五届全国三维数字化创新设计大赛	二等奖（2 项） 三等奖（2 项）	国家级
8	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖（1 项）	国家级
9	全国大学生智能汽车竞赛	二等奖（2 项） 一等奖（3 项）	国家级
10	2022 年第十四届全国大学生高数竞赛	二等奖（4 项） 三等奖（5 项）	国家级
11	OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	一等奖（1 项）	国家级
12	“典阅杯”全国跨境电子商务综合能力大赛	一等奖（1 项）	国家级
13	全国大学生数智化企业经营沙盘大赛江苏省赛	一等奖（1 项）	国家级
14	2022 年度第七届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛（踏瑞杯）	二等奖（1 项）	国家级
15	第四届全国大学生结构设计信息技术大赛	三等奖（1 项）	国家级
16	第五届“构力杯”高校 BIM 装配式设计大赛	二等奖（1 项）	国家级
17	第十届全国高校数字艺术设计大赛	三等奖（1 项）	国家级

18	“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖（1项）	国家级
19	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	三等奖（1项）	国家级
20	RoboCom 机器人开发者大赛	二等奖（1项）	国家级
21	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖（1项） 三等奖（8项）	国家级
22	2022年（第15届）中国大学生计算机设计大赛	二等奖（1项）	国家级
23	全国商务英语翻译大赛	二等奖（1项） 三等奖（5项）	国家级

（九）社会实践与学生社团

学校团委全力做好学生社团发展的顶层规划，厘清学生社团主管部门、挂靠单位和职责，推动社团规范管理，注重社团内涵建设，以内涵求发展，以发展赢人心，充分发挥社团作为“三全”育人的重要载体功能，积极打造精品社团，培育社团之“魂”，将学生社团稳定发展与特色培育、社团活动专业性与趣味性、学生社团与学科专业发展统筹规划，打造社团文化，破解发展难题，激发自身活力，增强社团成员的认同感、归属感，以社团活动为载体繁荣校园文化氛围，把学生社团真正建设成了党委信任的、可靠的，广大同学认可的、满意的“第二课堂”育人阵地，为青年学生成长成才搭建了良好平台。

1. 积极开展社会实践工作，为学生搭建社会服务平台

积极推进“大学生志愿服务西部计划”和“江苏大学生志愿服务乡村振兴计划”志愿者招募工作，组织开展“两个计划”宣讲动员会；与泰州市海陵区、兴化市、姜堰区团委设立“校地对接定向志愿服务岗”，最终15名同学成功选聘。此外，校团委还积极组织学生申报江苏省乡村振兴计划和西部计划，共有49名同学被选聘。何健、陈晨等4名同学获得大学生志愿者苏北计划优秀志愿者称号，胥冠宇、曹晓洁等7名同学获得江苏省志愿服务纪念奖章。

引导和帮助广大青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，组建11支“三下乡”暑期社会实践团队，1000余名学生将理论知识与社会实践相结合，锐意进取，开拓创新，开展了丰富多彩、卓有成效的社会实践活动。获得江苏省优秀团队2个，先进个人2人。

学校积极鼓励大学生参与志愿服务和社会公益活动，在抗击新冠肺炎疫情的这场阻击战中，我校青年学子不畏艰险、冲锋在前，积极投身疫情防控工作第一线，为学校疫情防控工作做出了积极贡献。特别在2022年省运动会开幕式上，316名小水滴、50名带队老师、历经50天全封闭训练，最终圆满的完成了开幕式展演任务。文体展演组的工作人员说：“南理工泰科院的志愿者一直是其他志愿者的标杆，我们导演组在开会的时候，经常夸赞南理工的志愿者！”，在泰七所高校中，南理工泰科院表演志愿者人数最多，请假最少、退出最少，用行动诠

释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，展现了南泰科自强不息的校训精神，赢得了社会的高度赞誉！配合做好泰州市首届马拉松比赛的赛事服务工作，遴选出 291 名志愿者并培训指导，最终圆满完成比赛的服务任务，展现出南泰科学子昂扬向上、活力无限的青春风采。我校 2 名同学获得“泰州市优秀志愿者”称号，我校青年志愿者协会获得了“泰州市十佳青年志愿服务组织提名奖”；我校 1 名同学被评为“江苏省优秀青年志愿者”；1 名同学获得“江苏省青年志愿服务新闻宣传奖”；1 名同学获得“江苏省青年志愿服务事业贡献奖”。

2. 组建各类社团，丰富学生生活

我校共有学生社团 41 个，学生社团社员人数占全校总人数的 46.2%，社团的人数和活动质量依旧在稳步提升中。积极推进社团改革，召开了社团改革推进会议，配强配齐 41 个社团指导老师，社团活动安全有序开展；开展了星级社团创建，共评出机器人协会、3D 技术协会、smart 街舞社等 10 个四星社团，为社团的发展奠定了基础。

(1) 加强意识形态建设

为了使学生社团活动能同时兼有高质量与高影响，社团发展中心积极配合开展管理社团发展的特色工作。始终将意识形态安全作为社团管理的红线和底线，加强社团活动开展的审批管理和监督检查，严格把控学生社团文化宣传，确保学生社团活政治立场鲜明，主题积极向上。

(2) 积极完善社团团支部

前期由于部分社团在团支部的建立上不够重视，团支部内负责人职责不明确、纪律略松散、团支部规模较小不能匹配其较大的社团规模导致团支部功能性不大等问题，存在一些徒有其名的僵尸团支部。因此 2023 学年开展工作的重点放在积极完善团支部工作上：优化了社团团支部的构成与规模，要求所有社团都要建立至少由三人组成的团支部，社团团支部应有团支书、宣传委员以及组织委员三个团干部，使其与社团规模相互适应；同时也加强对学生社团的政治引领，要求社团团支部积极召开社团大会来引导社团成员的政治思想。截至目前，学生社团团支部实现了全覆盖且功能健全。

(3) 完善社团工作流程，加强社团与指导老师的沟通

通过社团工作手册的不断执行与每学期初以及一月至少一次的社长大会的不断强调，目前关于社团工作的流程体系已经较为成熟，所有社团都能清楚各工作流程，极大提升了社团工作的效果。其次，各社团积极加强与其指导老师的交流联络，不定期与老师进行沟通，主要为社团现阶段工作汇报，下阶段计划，社团活动的指导等方面，社团与指导老师的之间的沟通极大推进了社团的发展。

（十）心理健康教育

学校心理发展研究与指导中心围绕学校“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的发展理念，提出“以全体师生为主体、以心理健康为基础、以心理发展为导向、与社会服务相结合”的工作方针。为了全面落实立德树人根本任务，心理发展研究与指导中心坚持育心与育德相结合，以学生为中心，加强人文关怀和心理疏导，构建了“学校—二级学院（部）—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络体系，建立形成了以组织队伍建设、教育教学活动、健康监测预警、咨询辅导服务、危机预防干预“五位一体”的心理健康教育工作格局，为大学生的健康成长和学校的高质量发展提供坚实的心理基础。

组织队伍建设上，修订《大学生心理健康教育工作实施意见》，出台《二级学院心理辅导站建设方案》，构建了一支以专职教师为骨干，以兼职心理辅导员和成长导师为主体，以班级心理委员、宿舍心理联络员和心理联合会会员为桥梁纽带的心理健康教育工作队伍，现有专职教师 3 人，兼职教师 8 人，符合 1:4000 的师生比要求；组织开展心理健康培训讲座和外出学习培训 10 次，其中面向专兼职教师 30 余人次，面向心理委员、心理协会会员等 400 余人次。教育教学活动上，根据文件要求面向所有大一年级学生开设《大学生心理健康教育》必修课程、定期开展教研组课程研讨，为大学一年级学生开讲“心理第一课”，专兼职教师“大学生心理健康教育”类在研项目省级和市级课题 2 项，校级课题 1 项；要求各二级学院开展心理情景剧、团体拓展、心理读书会、阳光心理运动会、心理知识竞赛、心理辩论赛等“一院一品”心理健康特色活动，组织发放新生报到心理健康材料、新生到心理中心参观活动、学生骨干心理讲座、“320 心理健康教育周”、“525 心理健康教育月”等主题活动，利用《心桥》报纸与微信公众号进行心理知识宣传共 30 余篇，不断提升大学生的心理健康意识和水平。健康监测预警上，在开学初、放假前、考试前等特殊时间段进行学生心理健康状况评估和排查、心理问题学生休复学心理评估管理、新生心理普测与心理重点关爱学生月报筛查，建立“心理重点关爱学生库”并每月走访，做到“日日有关注、周周有沟通、月月有反馈”，将心理危机扼杀在萌芽状态。咨询服务上，开通 24 小时心理援助热线，每年接待个体咨询学生 200 余人次、团体辅导学生 400 余人次，为同学们排忧解难。危机预防干预上，加强家校沟通、医校交流与心理危机案例研讨，本年度处理心理危机事件 20 余起，无心理责任事件和心理极端事件发生，保障了学校的安全稳定。2023 年，学校心理发展研究与指导中心荣获泰州市心理学会先进集体称号，并顺利通过省科协、省社科联、省科技厅、省教育厅联合组织的复评，继续被认定为江苏省科普教育基地（社会科学普及基地）。

四、专业培养能力

(一) 计算机科学与技术专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业成立于 2004 年，2006 年确定为学校重点建设专业。2010 年通过江苏省独立学院专业抽检。2017 年通过江苏省独立学院专业评估，评为星级专业。2019 年评为江苏省一流本科专业。

本专业紧紧围绕创新驱动发展、互联网+等国家重大战略，以区域经济、社会发展需求为导向，以应用型人才培养为目标，以产教融合、校企合作为突破口，创新“三对接、一贯穿”人才培养模式，构建“四双”分类培养体系，打造具有一定特色的应用型本科专业。

(1) 校企深度合作，创新“三对接、一贯穿”人才培养模式

创新人才培养模式，建立专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的协同育人机制；积极探索校内外实训、嵌入式培养、工作室、行业学院等多种形式的校企合作模式；通过共同制定人才培养方案、开发课程教材、实施项目化教学等，将校企深度合作贯穿人才培养的全过程。

(2) 践行“以学生为中心”理念，构建“四双”分类培养体系

根据我校“以学生为中心”育人理念，在充分体现和尊重学生主体性特征的基础上，彰显学生个性、激发优势潜能。以“市场需求、学生个性化需求”双需求为导向，对于不同成长诉求的学生，采取不同的分类培养模式，包括：教师、企业工程师双主体联合育人模式，第一课堂与第二课堂深度融合的双课堂育人模式，“基础课导师+专业课程导师”双导师引领育人模式。

2. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务，立足江苏，面向长三角地区，培养具有良好的科学素质、人文素养、社会责任感、职业道德，掌握扎实的计算机专业理论知识和工程实践能力，具备一定的计算思维和创新意识，能够在计算机相关领域从事软硬件设计、研发、运维等方面工作的工程应用型人才。

本专业主要有两个专业方向：软件开发方向、统运维方向。

软件开发方向主要培养 Web 前端开发工程师、移动软件开发工程师和 Java 软件开发工程师。

系统运维方向主要培养系统运维工程师、网络系统工程师和云计算运维工程师。

3. 人才培养方案修订

本专业不断强化人才培养目标定位与社会人才需求的适应性。首先，通过走

访院校、行业、企业，对本专业岗位（群）以及岗位对知识、能力、素质的要求开展广泛调研，进一步明确人才培养目标。其次，根据人才培养目标明确毕业要求，分解指标点，建立指标点与课程对应的能力矩阵，构建与人才培养定位相符的科学合理的应用型课程体系。最后，通过教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈以及社会评价三层闭环评价机制，对教学过程、毕业要求及培养目标进行持续改进，不断完善人才培养方案。修订的 2022 级人才培养方案总学分 172，其中实践教学环节占比 26%。

4. 师资队伍建设

本专业基于外引与内培并重的建设思路，建有一支年龄结构、职称结构、学历结构合理，具有一定教学、科研和社会服务能力的“双师双能型”教师队伍。现有专任教师 20 人，其中自有专职教师 9 人、长期外聘教师 7 人、短期兼职教师 4 名，分别占比 45%、35%、20%；教师中具有正高级职称 2 人、副高级职称 10 人、中级职称 6 人、初级职称 2 人，分别占比 10%、50%、30%、10%；来自高校的教师 14 人，来自企业的工程师 6 人，分别占比 70%、30%。专任教师中 2 人入选江苏省青蓝工程项目，1 人入选江苏省 333 人才项目，1 人入选江苏省六大人才高峰计划，3 人入选泰州市 311 人才项目。

5. 课程建设

本专业以中国工程教育认证和 OBE 理念为指导，构建应用型课程体系。根据“金课”建设标准，优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式，全面推进课程建设。本专业精心打造的“金课”《Java 程序设计》获批国家级一流本科课程，利用 MOOC 平台建设 16 门线上精品课程，建立课程数字化教学资源库，其中《web 前端开发技术》、《Vue.js 前端框架技术与实战》课程教学资源分别荣获 2021 中国计算机教育大会计算机类课程教学资源建设优秀课程配套资源特等奖。教师自编多部应用型教材，其中，《Web 前端开发技术》获第四届中国大学出版社图书奖优秀教材二等奖、首批江苏省本科优秀培育教材，累计印刷超过 20 万册，被全国 300 多所高校选用。同时，积极落实教授给本科生上课基本制度，核心课程均由本专业具有高级职称的教师讲授。

6. 实践教学

本专业建立以提高实践能力为引领的“基础实验→专业实验→创新实践→企业实训”四层次递进式实践教学体系；优化实践教学课程体系，增加实践教学学时；引入 VIP（Vertically Integrated Project）项目教学法，注重将教师的实践和科研成果融入实践教学环节。近四年，实践教学项目开出率达 100%，设计性、综合性实验课程占比 80%。校企合作编写《大数据概论》、《Hadoop 大数据技术》、《计算机网络实验教程》、《操作系统实验教程》、《数据库原理及应用实

验与实践教程》等教材，并广泛应用于教学，取得良好效果。

7. 实习实训基地建设

本专业建有硬件实验室、网络实验室、云计算与虚拟化实验室、大数据中心教学实训室、计算机组装与维护实验室、软件开发实验室、数据库实验室等 11 个专业实验室，总面积 1727 平方米，生均面积 3.8 平方米，教学仪器设备总价值约 1524.7 万元，生均设备值约 1.27 万元。与 NIIT、南京网博、联迪信息系统有限公司、江汉计算机系统工程技术有限公司等 IT 企业建立 10 家校外实践教学基地，每年按计划安排学生到各基地开展实习、实训、毕业设计。

8. 立德树人机制落实

本专业以立德树人为根本任务，强化教师课程思政意识，提升教师课程思政教学能力。建立课程思政案例库，明确各专业课程思政元素，全面开展课程思政。根据专业和课程特点，进一步挖掘专业和课程思政元素，优化课程教学环节，全面实施课程思政。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。打造了《计算机科学导论》、《C 语言程序设计》课程思政示范课 2 门。构建专业课程思政案例库，收集教学思政案例 80 个。

9. 创新创业教育

本专业重视学生创新创业素质的培养，在人才培养方案中融入创新创业教育和素质拓展训练等模块，实现创新创业教育与专业教育、第一课堂与第二课堂的深度融合，本专业成立创新创业工作领导小组、计算机创新创业工作室，指导学生进行创新创业项目申报等；构建第一、第二课堂融汇贯通的创新创业教育体系，实现专业教育与创新创业教育在人才培养方案中的深度融合。邀请创新创业团队开展讲座，建立模拟企业运营环境的瑞翼工坊，组建行业应用服务团队，孵化科技研发产品。组建教师辅导团队，指导学生参加各类学科竞赛。

学生创新创业意识和能力显著提升，近三年完成省、校级大学生创新创业训练项目 50 余项；在“蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛”、“下一代互联网技术创新大赛”屡次获奖。2023 年第十四届“蓝桥杯”比赛斩获 39 个奖项，其中，省赛一等奖 12 人（进入全国总决赛），二等奖 12 人，三等奖 3 人，全国总决赛一等奖 2 人，二等奖 1 人，三等奖 7 人，优秀奖 2 人，获奖层次和人数在江苏省独立学院及泰州参赛高校中处于领先地位。

10. 教学质量监控

构建了包括教学资源监测、教学过程监测、教学质量信息反馈、教学督导、教学质量评价、激励约束的教学质量保障体系。制定一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体的师生、家长、教学管理人员、督导、行业参与、贯穿教育

全过程的教学质量管理体系。

（二）会计学专业人才培养概况

1. 专业概况

南京理工大学泰州科技学院会计学专业创办于 2006 年，“十一五”期间本专业被确定为学校首批重点建设专业，2019 年，专业入选江苏省教育厅首批一流专业建设试点。办学 18 年来，已为社会培养了 13 届约 4200 名合格毕业生，现有在校生 1262 人。

2. 专业整体建设水平与主要优势特色

本专业建设和发展始终坚持“立足地方、面向江苏、辐射长三角”，目前在长三角地区已初具一定的影响力，形成相对鲜明的专业优势特色，主要体现在人才培养模式上。

特色：创新“三融通、二贯穿”培养模式，产教融合助力人才培养。

三融通即：专业教育与证书考试融通，专业教育与学科竞赛融通，专业教育与创新创业教育融通；二贯穿即：校企合作、产教融合贯穿人才培养全过程，“专业思政、课程思政”理念贯穿教育教学全过程。

3. 人才培养目标及人才培养方案

本专业以长三角经济社会发展需求为导向，依托“双师双能”结构的师资队伍，借助产教融合、校企合作的人才培养模式，坚持“主体性、个性化”的教育理念，培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的会计职业道德和一定的创新意识、扎实的会计基本理论知识和实际操作能力以及管理学、经济学、法律、计算机应用等相关学科的知识 and 能力的应用型会计人才。

本专业在制定人才培养方案的过程中，严格贯彻党的教育方针，坚持立德树人，将提升大学生思想政治教育质量放在首要位置。由“政、校、行、企”四方专家组成的专业建设指导委员会在深入研究长三角区域经济社会发展对会计人才及职业能力的需求后，确定人才培养目标，合理借鉴同层次院校专业的成功经验，结合历届毕业生和用人单位的就业情况，由校企人员组成工作小组共同制定人才培养方案，构建了“平台+模块”的应用型课程体系，以及“四层次、递进式、立体化”实践教学体系。人才培养方案实施后，密切关注会计行业的发展对专业人才的需求变化，适时优化、调整，确保过程合理规范。

4. 强化立德树人根本宗旨

本专业将“专业思政、课程思政”理念贯穿教育教学全过程，多方式、多途径对学生加强理想信念、道德和社会责任教育；建立成长导师制，在生活学习、择业就业等方面全过程、全方位引导学生健康成长；对课程思政的方式、方法进

行深入探索和总结，引导专业教师将课程思政工作贯穿教育教学全过程。目前，本专业 15 门专业核心课程负责人已完成近 150 个课程思政案例素材库的建设并在实践中完善，总体实现了专业课课程思政全覆盖。

5. 教学条件

学校具有完全独立的办学场地，办学基础设施齐全，教学经费足额保障。学校目前已引进或开发了教学管理、学生管理、图书管理、在线课程以及一卡通管理等 30 多个管理信息系统，图书馆共收藏各类纸质资源，本专业生均拥有图书 174.06 册（含电子书），教学、学习资源充足。本专业校内建有 10 个实验室和 1 个大型虚拟仿真实训中心，具体包括 2 个会计手工实验室，4 个福思特财务综合软件实验室，2 个 ERP 实验室，2 个电子沙盘实验室以及 1 个 VBSE 财务虚拟仿真综合实训中心。各类实验室面积总和为 3490m²，生均仪器设备值 5220.36 元。拥有福思特多媒体教学、实训软件、用友 ERP -U8V10.1、用友 ERP 沙盘 V4.0、新道 VBSE 财务实践教学平台 2.0 等实训教学软件。20 年以来，新开发 15 个高质量且稳定的校外实习基地。本专业实践教学条件能很好的满足应用性人才培养需要。

6. 师资队伍

本专业坚持“专职与兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设原则，经过十多年的建设，已经建成一支以自有教师为主的、稳定优质的师资队伍。

本专业专任教师 58 人，其中自有专任教师 35 人，外聘教师 23 人。专任教师 58 人中，副高及以上职称的 30 人。“双师型”教师 18 人，其中注册会计师（CPA）7 人，特许公认会计师（ACCA）2 人。有企业、行业背景的教师 10 人。师资队伍结构合理，能较好的胜任人才培养需求。

7. 课程、教材和教学资源建设

结合专业发展特点和新版人才培养方案要求，科学制定各门课程教学大纲，优化课程内容设计，有计划的编写出版主干课程的特色教材、实验实训类教材，现已建成校本教材 7 部，其中《审计学基础》已出版。

疫情期间的特殊情况、一流课程建设契机以及线上线下相结合的教学模式的使用等进一步推动了相应网络教学资源和学习资源的完善。19 年以来，本专业校企已共建 14 门具有自身特色的专业在线课程。其中，19 年完成《中级财务会计 1》江苏省在线开放课程建设并投入中国大学 MOOC 平台开放使用；20 年立项《中级财务会计一》、《会计学原理》校级一流课程建设项目。

8. 实践教学

近三年，本专业校内共有 21 位教师承担实践教学任务，其中中级及以上职

称 19 人，每名指导教师每批指导的学生数不超过 20 人。在校外实践基地，学校设有校外导师，指导学生的校外实践，无论是数量还是业务能力均符合我校实习和实训教学要求；引进江苏苏港会计师事务所共建“校中所”，通过企业导师带入项目，专业教师带领学生参与完成项目，一定程度上弥补了校外实践基地教学功能不足的缺陷；聘请高水平的一线会计实务专家为学生实习实训提供现场指导，与行业企业专家联合开发实训教材和实训课程等；每年组织各教学基地间实习指导教师团队的相互交流，对实践教学的内容、手段、过程、效果进行评估和总结，保证了实践教学的质量，取得了良好的实践教学效果。

本专业依托会计协会，针对竞赛项目设立兴趣小组，甄选小组成员，配备校内外指导老师，结合集中实践环节的实训课程进行有针对性的指导并带队参加比赛。22 年间，学生参加江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛获省级三等奖 1 项，参加“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛获铜奖 1 项。

9. 创新创业教育

本专业将创新创业教育纳入人才培养方案，开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业创业指导》等课程；邀请创新创业团队开展讲座、举办活动、组织创新创业竞赛等形式开展第二课堂，第一、第二课堂融会贯通，实现专业教育与双创的深度融合。

2019 至 2021 年间，学生累计参加创业创新训练项目 44 项（省级 11 项），其中 2021 年入驻泰州市大创园的“AED+应急售卖机”于 2022 年获得省“互联网+”和“挑战杯”大学生创新创业大赛三等奖和铜奖各 1 项；通过毕业论文质量检验学生创新能力和水平，严抓过程管理，通过对“开题、中期检查、成果验收、抄袭率检测、论文外审”5 个监测节点严控毕业论文质量。13 年以来，共获评省级优秀毕业论文 13 篇（2019 年以来 5 篇），其中二等奖 3 篇。2019 年以来，学生公开发表学术论文 45 多篇。

10. 人才培养效果社会评价、专业建设存在的问题及改革思路

近三年来自江苏省教育厅招就中心“江苏省用人单位调查”的数据显示，用人单位对本专业毕业生的总体满意度约 91%。近两年回访近百名优秀毕业生的问卷调查显示，用人单位对本专业毕业生的工作态度、敬业精神、职业能力等的满意度总体达 97%。

2021 年底，一流专业建设期结束，通过对一流专业建设任务及成果的梳理，本专业总结建设过程发现存在如下不足：①校企合作、产教融合的深度尚且不够；②师资队伍的建设水平有待进一步加强；③实验实训条件及设备需进一步完善和提升；④课程建设、教材和教学资源的建设水平和成果亟需提升。为进一步提高专业建设水平，本专业下一步推进专业建设和改革的主要思路如下：①强校企合

作体制机制建设,推动校企深度合作;②引培并重,着力提升青年教师的教学和科研能力;③校企联合,加强校内外实验实训条件建设;④成果导向,提升课程、教材和教学资源建设水平。

(三) 环境工程专业人才培养概况

1. 专业概况

环境工程专业设立于 2004 年,并于同年开始招生,在专业建设指导委员会的指导下,本专业的人才培养质量和专业建设水平不断提升。2013 年以第一名通过江苏省独立学院专业抽检;2016 年成为校级重点建设专业;校友会网 2019 年独立学院六星级专业;2019 年被遴选为江苏省一流专建设点,并于 2022 年提交了建设总结报告;2021 年省级教改课题“‘工学一体’环境检测人才培养特色的研究和实践’顺利结题。本专业产教协同培育环境检测人才的做法和模式得到了国家市场监督管理总局、中国环境监测总站、江苏省生态环境厅等行业主管部门的认可,先后被授予国家环境标准样品协作定值实验室、中国环保产业协会继续教育与培训基地、江苏省产业人才培训示范基地等荣誉。本专业产教融合协同育人案例,被《中国教育报》头版头条报道以及在“新时代高校环境教学改革与创新研讨会”等全国性会议作经验介绍。

2. 专业特色

本积极寻求与其他本科高校以及高职院校错位发展的路径,将主要发展方向定位在环境检测领域,通过政、校、行、企四方联动,深化产教融合,不断提升专业建设水平和人才培养质量,并以应用科研和社会服务反哺教学,取得了良好的成效,被江苏省环境监测协会誉为省内环境检测行业人才培养的“第一品牌”。

(1) 政校行企共建检验检测产业学院

围绕环境检测应用型本科人才培养,建立了能力导向、产教协同的人才培养模式。人才培养质量得到用人单位高度认可,毕业生供不应求。毕业生质量跟踪调查结果显示,近三年用人单位对本专业毕业生的满意度均超过 96%。江苏省 70% 以上的环境检测机构均有我校毕业生,不少已经成长为华测等一流检测公司的项目负责人、实验室主任。

(2) 集聚多方资源,打造了地方领先、行业一流的环境检测中心平台

建成集人才培养、应用科研、技术服务、从业人员继续教育等功能于一体的产学研用基地,形成了较高的行业影响力。平台孵化出的企业——泰科检测科技江苏有限公司,已成长为国内环境检测领域的骨干企业。

3. 人才培养目标

本专业充分调研泰州及周边地区的环保骨干企业及相关高校,确定了生态环境监测(主要培养方向)和污染控制与咨询的人才培养方向,并制定了相应的应

用型人才培养目标，即以立德树人为根本任务，培养适应社会主义现代化建设和地方经济社会发展需要，具有良好职业道德、人文社会科学素养和身心素质，掌握环境工程专业基本理论和专业知识，具备环境工程专业技能和工程实践能力，具有团队合作精神、创新精神以及职业发展能力，具备从事环境监测与评价、环境工程设计、环境工程施工与运营、环保技术咨询服务等方面工作能力，学生毕业 5-8 年时间，能够成长为在政府部门、生态环境监测企事业单位、环保企业、设计单位、工矿企业、科研单位等单位从事相应工作的应用型、复合型、创新型环境工程“生产/服务工程师”。

4. 人才培养方案的特点

基于深度产教融合的优势，本专业不断将行业的新动态、新技术和新需求融入人才培养方案，并将社会主义核心价值观、习近平生态文明思想、职业素养等融入课程教育，贯穿人才培养全过程，2020-2021 年，完成《有机化学》、《无机化学》两门校级课程思政示范课建设项目建设，建立了适用于环境工程领域人才培养的课程思政案例库，取得良好的教育成效。

本专业着力打造涵盖“生态环境监测全流程”的专业选修课模块，建成两门校级一流课程《仪器分析》、《环境监测》，主编或参编了《环境检测实验室分析实训》、《社会化环境检测机构从业人员实操技能培训教材》、《辐射环境监测》、《环境检测现场分析实训》、《环境监测项目概论》、《实验室资质管理》等应用型系列教材，其中前面 3 本正式出版；《辐射环境监测》于 2021 年获批江苏省高等学校重点教材。

5. 专业师资队伍

截止到 2023 年 9 月，本专业自有专业教师 11 人，其中研究员级高工 1 人、副教授（副研究员）6 人、高级工程师 2 人、讲师 1 人、助教 1 人，高级职称占 81.8%；专业教师中有省青蓝工程骨干教师 1 人，市 311 工程人才培养对象 1 人。专业教师 100%持有专业领域工程系列证书，其中 4 人持有注册环境影响评价工程师、3 人持有注册环保工程师、1 人持有注册市政工程一级建造师、4 人持有国家注册清洁生产审核师，5 人持有竣工环境保护验收监测培训合格证书。教师 87%入选国家、省、市环境保护专家库，其中 1 人入选生态环境部评审专家库、5 人入选江苏省环境应急专家库、7 人入选泰州市环境保护专家库，8 人入选全国社会化环境检测机构从业人员实操技能培训师资库。专业教师积极参加各类教学竞赛并取得较好成绩，刘培、王双于 2019 年获得全国工程技术应用教师大赛中二等奖、三等奖各 1 项，夏昊云于 2020 年参加第二届长三角民办高校教师技能大赛获得本科实践组三等奖 1 项，夏昊云于 2020 年参加江苏省微课竞赛，获得三等奖 1 项。教师团队先后被授予江苏省示范性劳模和工匠人才创新工作室、泰

州市生态环境建设先进集体。

专业教师在环境技术领域形成了一定的科研和社会服务的能力，形成了较好的社会影响力。专业教师先后承担和参与《土壤和沉积物二噁英的测定同位素稀释气相色谱串联质谱法》、《水质挥发酚的测定连续流光分析-分光光度法》等 6 项国家标准的制修订工作。2023 年，专业组织教师团队承担了泰州市固定污染源排放许可证审核相关工作，极大的丰富了教师的实践工作能力，并于地方环保行业建立了紧密联系。2021 年，由我校作为第一通讯单位、废水深度处理团队唐国民副教授作为第一作者和通讯作者的学术论文在国际权威期刊《Chemical Engineering Journal》(SCI 一区期刊、Top 期刊, 2021 年 IF=13.27) 上发表。

6. 实践教学

(1) 构建“模块化”技术技能训练体系

在生态环境监测培养方向上，将环境监测业务全流程细化为“市场管理、现场监测、分析测试、综合分析、质量管理”五个关键岗位，分析各岗位的岗位职责与技术要求，从中筛选出学生应掌握的关键技术技能，内化为课程，制定相应的培养要求，在专业教师和企业工程师的双重指导下，依次在五个模块上进行培养，使学生熟悉环境监测业务的全流程，培养职业素养和工程实践能力。并在毕业设计环节重点提升某一岗位的专业能力，满足学生个性化发展的需要，提升就业竞争力，为其未来职业发展奠定有力基础。

(2) 探索理实一体化的授课方式

实行“一课多师”，教师、仪器供应商培训师、企业工程师分别在各自擅长领域实施教学活动。以项目为主线，科学设计教学方案，有效融合理论与实践。2020 年后，为减少疫情对产教协同育人的影响，会同皖仪、普析等仪器商共建了常用环境检测仪器应用、维护的视频库，探索建立线上线混合式的教学模式，2021 年《仪器分析课程》获评校级金课。

(3) 毕业设计真题真做真应用

从实际项目中选取难度适合、工作量适中的项目作为毕业设计选题，由专业教师、业界工程师共同指导，学生独立完成方案设计、项目实施、成果整理，帮助学生实现了从学习者到职业者的角色转换。

(4) 举行环境监测技能大比武

聘请行业技能大赛权威专家担任评委，邀请企业负责人、HR 现场指导，按照全国环境监测大比武的比赛规则与技术标准，全方位考核学生能力，并为毕业生提供了向用人单位展示的平台，拓宽了学生的就业通道。大比武的考核方式将人才培养的效果完全纳入到行业的视域，并通过行业的反馈不断修正人才培养的

方向。

(5) 加强实践基地建设

充分利用产教融合优势，共建了一批深度合作的校外实践基地。近三年内新增生态环境部南京环境科学研究所华东生态环境监测中心、江苏生态环境泰州监测中心、江苏常州地质工程勘察院、江苏易测检测科技有限公司等 10 家校外实践教育基地。

7. 创新创业教育

充分利用大学生创新创业训练计划及各级学科竞赛，开展学生创新创业教育。近 5 年来，指导学生完成省级、校级大学生创新创业训练计划项目 50 余项（其中省级近 30 项）。其中 2022 年，指导学生省级大创项目 2 项、省级校企合作基金项目 7 项、校级大创项目 5 项。近 5 年来，指导学生参加江苏省大学生水处理实验创新大赛获得特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，指导学生参加江苏高校大学生化学化工联盟实验竞赛，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项，指导学生参加江苏省大学生化学化工实验竞赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项。其中 2023 年指导学生参加江苏省大学生化学化工实验竞赛获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，指导学生参加江苏省大学生水处理实验创新大赛获得特等奖 1 项、一等奖 3 项、三等奖 2 项。

8. 学风管理

本专业所有教师均担任学生成长导师，负责学生学业指导。同时通过常态化的学生座谈会、学生评教、学生信息员制度，实时了解并帮助学生提升学习状态和学习效果。专业以学生考研为抓手，促进学风建设。设立专门的考研导师、并指派经验丰富的专业课教师，共同为学生提供学校选择、专业课辅导等全方面指导与帮助，环境工程专业录取率一直位列全校各专业前茅，2022 年考研录取率 20%。目前，本专业已经逐步建立形成考研导师、辅导员、成长导师、学生干部和学生本人“五位一体”的学风建设管理模式，有效激发学生学习兴趣，使其养成良好的学习习惯。

(四) 土木工程专业人才培养概况

1. 专业概况

土木工程专业设立于 2004 年，在专业建设指导委员会的指导下，专业建设不断取得新突破：2016 年成为校级重点建设专业；2019 年被校友会网评为独立学院六星级专业；2019 年获批江苏省高校一流本科专业建设点。现有在校生 680 人。

2. 人才培养目标

本专业培养适应新时代中国特色社会主义建设需要，“德智体美劳”全面发

展，具有良好的职业道德，掌握土木工程学科的基本原理和基础知识，具有土木工程领域勘察、设计、建造技术、施工管理、检测、监理和咨询评估等方面的专业知识和基本技能，能独立胜任房屋建筑、道路桥梁、轨道交通、城市地下工程等各类土木工程项目的技术和管理工作的工程应用型人才。

3. 人才培养方案

强化立德树人根本宗旨，建立城建学院教学分委员会和专业建设指导委员会，紧跟国家发展战略中的基础设施建设紧缺人才需求，在建筑产业现代化、信息化和基础设施管理与维护等方面寻找突破口，培养行业急需的应用型、创新型人才。在专业指导委员会的指导下，确定人才培养目标和毕业要求，完善土木工程专业的人才培养方案，构建应用型课程体系，优化教学内容和教学方法。引领并重，融入思政，实现专业教育与思想政治教育的有机融合。以教研室和教学团队为基础，开展教研活动，修订专业课课程标准，深挖专业课程的德育、美育及劳动教育内涵和元素，构建了融入思政的教学大纲和课程教学设计，实现专业课程思政全覆盖。

4. 专业定位与特色

该专业立足“江苏省建筑强市”泰州，主动融入泰州建筑产业布局，围绕“建筑信息模型（BIM）技术”和“装配式”等建筑产业现代化技术，为服务区域传统建筑业转型升级需要培养高素质应用型人才。

（1）专业建设对接泰州建筑产业布局，人才培养对接行业需求

紧扣学校“特色鲜明的高水平应用型大学”办学地位，根据江苏省和泰州市建筑产业转型升级需要，及时调整专业定位，突出“BIM”和“装配式”两个新技术，培养区域建筑产业现代化发展需要的应用技术型人才，服务泰州建筑行业企业转型升级。

（2）产教融合，构建应用型人才培养平台

依托“政校行企”共建共享“泰州市 BIM 工程技术研究中心”“泰州市装配式结构研究中心”“基础设施运营维护研究中心”，构建“双协同”平台。“政校行企”四方联动，为人才培养和服务区域建筑产业发展提供有效支撑。

4. 教师发展与团队建设

目前土木工程专业自有教师共 10 人，其中高级职称 5 人，中级职称 5 人。根据专业建设需要，引进了南京理工大学范进教授作为土木工程专业带头人，形成了校内外“双带头人”格局。瞄准区域建筑业转型升级急需的新技术，通过校内校外相结合的方式，组建了 BIM 技术、装配式结构、基础设施智慧管理与维护 3 个教科研团队。支持自有教师深造学习，目前专业 2 名教师攻读博士研究生。1 名教师博士毕业，1 名教师省“青蓝工程”顺利结业。组织全体专业教师参加

了超星平台使用培训、中国大学 MOOC 使用培训等 6 批次提升教师信息化教学能力的专题培训。每名教师选取了 1 门讲授的课程，建立了课程线上教学资源，利用疫情期间相对较少的线下授课时间，经过教学设计，开展了 2 轮次的线上线下混合教学实践。

5. 专业课程体系建设

土木工程专业全面贯彻成果导向教育，课程体系按照模块化思路进行设计、整合，以“强施工、会造价、懂管理、能设计”为目标，将理论与实践相结合，让学生能够“做中学”“学中做”“边做边学”。学生能够掌握土木工程学科的基本理论、基本知识以及专业技能，工作中能够体现团队合作、健康、安全、法律、职业道德、环境、创新、终身学习等的意识，能够开展有效的交流沟通。

以校级“金课”《工程测量》和校级一流课程《土力学》为重点，对照省级一流课程标准进行课程建设。专业依据已制定的课程建设计划，全面启动专业课程建设工作，以 8 门核心课程为突破口，带动更多专业课程参与，申报校级“一流本科课程”建设项目，培育更多符合省一流课程建设标准的课程。

专业教师编写了 8 本专业课程的课程设计任务书指导书、课程实验指导书，一名教师参与了余丽武主编的《土木工程材料》省高校重点教材的编写工作。该教材已由中国建筑工业出版社出版。

6. 实践教学及实训基地建设

土木工程专业充分利用校内实验中心和校外实践基地两个平台，贯彻“集中安排+自主选择”的个性化育人理念，开展实践教学，实践教学体系分：课内实验、课程实训、综合实训、实习、毕业设计，实践内容层层递进，逐步实现课程向岗位的过渡。

以结构实验室为基础，专业与泰州市特级企业“正太集团”联合成立了装配式结构研究中心。在“泰州市 BIM 工程技术研究中心”的基础上，与江苏省建安集团共建了 BIM 实验室、BIM 技术研发工作室、BIM 技术展厅，支持学生实践与研究能力培养。

参照现代产业学院的相关要求，遴选了 12 家合作企业，建立了与专业人才培养规模相匹配的学习实训基地。应用“校友邦”和毕业设计管理系统等辅助管理工具，全过程规范管理学生认识实习、生产实习、毕业设计等教学环节。

7. 创新创业教育

土木工程专业以课程教育与第二课堂相结合的方式开展创新创业教育，课程教育指导学生就业择业，制定生涯规划，以省级、校级的创新创业训练计划和科技竞赛为依托，开展创新创业活动，充分发挥学生优势潜能，进行个性化教育。近两年组织学生参与教师科研项目，参加“挑战杯”、“大学生创新创业训练计划”

和“周培源力学竞赛”等各级各类创新创业项目和学科竞赛，学生参与面、获奖数量和获奖层次逐年提高。学生参加省级创新创业训练计划共 9 项，各类比赛获得国家特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项、优秀奖 1 项，省级一等奖 5 项、二等奖 11 项、三等奖 11 项，市级一等奖 1 项、三等奖 1 项。

8. 立德树人落实机制

“德才兼备，以德为先”是土木工程专业的的基本育人方针，土木工程专业重视课程思政建设，构建了以通识教育中思想政治教育与专业教育中职业道德法律教育相结合的德育模式，并将学生个人品德教育、考核贯穿于入学教育、主题班会、课程体系、评优评奖等各个环节，凸显“以德为先”。

2023 年 8 月土木工程专业指导委员会换届并召开会议，确定了人才培养方案修订方向，明确了课程思政、劳动教育总体目标要求。

以建筑结构教研室和市政公用工程教研室为基础，开展教研活动，构建专业知识传授和思政教育引领并重的教学大纲和课程教学设计，实现了专业核心课程的思政教育的全覆盖。

专业所在学院建立了针对专业的课程思政建设成效评价体系和监督检查机制，开展了 3 轮次的课程思政建设论证，促进建设成效，保障实施效果。

此外，本专业组织 18 名学生参与了学院实验中心“学生助教”计划，开展劳动教育实践探索。

本专业学生 16 人与专业所在学院环境设计专业学生结对，通过在校内苗圃种植培育各类植物，共同完成艺术创作等开展劳动教育和美育教育实践。

9. 教学质量监控

为切实提高应用型人才培养质量，遵循 OBE 理念，专业建立了“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”三层次教学质量保障体系。根据人才培养目标，制定人才培养方案，确定毕业要求，分解课程培养目标，并在实施过程中严格执行，并根据反馈不断优化、持续改进。在教学过程中，通过对期初、期中、期末“三阶段”的教学检查和过程监控，对课堂教学、实践教学、毕业论文“三环节”的教学质量评价与考核，对照课程目标，开展课程目标达成度评价，对教学过程进行全方位质量监控，实现教学过程的持续改进。通过对毕业生的综合评价，分析毕业要求达成度及原因，及时调整毕业要求(含毕业要求指标点分解)，以实现毕业要求的持续改进。通过对毕业生连续 5 年的跟踪调查和用人单位对毕业生的评价，对培养目标达成度进行综合评价，并结合社会经济发展等需求变化等情况，及时调整培养目标，以实现培养目标的持续改进。

(五) 机械工程专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业自 2004 年开设以来，成立了由政府、学校、行业、企业（简称“政校行企”）四方组成的专业建设指导委员会，持续调整和优化专业定位与人才培养目标，修订人才培养方案。从 2007 年的四个专业方向—“机械制造与自动化、机械电子工程、模具设计与制造、数控技术及应用”，调整优化为“一个行业学院”—“机械三维数字化设计与制造技术行业学院（简称 3D 技术行业学院）”，三个专业方向—“数字化设计与制造、模具设计与制造、3D 打印”，2010 年被遴选为国家 CDIO 工程教育改革试点专业、校友会网 2019 年独立学院六星级专业。目前在校生 500 余人。

专业服务面向定位：立足泰州、面向江苏、辐射长三角地区，服务泰州市高端装备制造等战略产业下的数字化设计与制造、模具设计与制造、3D 打印等行业，并辐射长三角地区装备制造、新能源汽车等主导产业。

2. 专业特色与优势

本专业坚持立德树人，围绕“智改数转”、互联网+等重大战略，以区域经济、社会发展需求为导向，以产教融合为突破口，打造双师型教师队伍，创新人才培养模式，构建应用型课程体系，培养系统掌握机械工程领域理论知识，熟练运用机械三维数字化设计与制造技术（简称 3D 技术）的高素质应用型人才。本专业已成为同类院校中具有一定影响力的应用型本科专业。主要特色体现在：

(1) 校企共建 3D 技术行业学院，创新协同育人模式

围绕数字设计与制造、模具设计与制造、3D 打印三个专业方向的基础和共性关键技术—3D 技术，整合行业优质资源，紧密对接区域经济发展，与 3D 动力、北京谷雨时代教育科技有限公司、泰州盛谷三维科技有限公司共建 3D 技术行业学院。学院以“3D 设计、逆向工程、3D 打印、AR/VR 虚拟现实”为主要研究方向，以“教学实训、教科研、社会服务”为主要任务，深化产教融合，创新协同育人模式：共同制定人才培养方案、共同打造“双师双能型”师资队伍、共同开发教学资源、共建实训实习基地、共同开展项目研发与社会服务。

(2) 以赛促学，知行耦合，促进学生知识、能力、素质协调发展

本专业通过“入学满足专业—进校职业兴趣测试—进班配备成长导师—订制个性化课表—制定成长计划”等系列举措，构建“多需求导向、多主体培育、多课堂并举、多导师引领”的分类培养体系，并依托“3D 动力创客空间”促进第一课堂、第二课堂深度融合，组织参加全国大学生机械创新设计大赛、全国三维数字化创新设计大赛等学科竞赛，最大限度地调动学生的学习积极性、主动性，效果显著。近四年共有 457 人次获得省级以上大学生创新赛事奖励 118 项，其中国家级奖项 39 项，学生参与学科竞赛比例达 100%。

3. 专业人才培养目标

培养适应社会主义现代化和区域经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，系统掌握机械工程领域的基本理论和相关知识，熟练运用机械三维数字化设计与制造技术(简称 3D 技术)，具备工程思维、批判性思维，以及创新创业、自主终身学习、沟通协商能力，能在企业生产一线从事机械专业领域及机电、自动化、机器人等相关交叉领域内的研发、设计、制造、生产管理、技术服务、经营销售的高素质应用型工程技术人才。

4. 人才培养方案修订

本专业以 OBE 理念为指导，参照中国工程教育专业认证标准，修订 2019 版人才培养方案。根据内外需求确定培养目标、毕业要求和指标点，构建应用型课程体系，将 3D 技术以产品设计（CAD）、仿真分析（CAE）、工艺设计（CAPP）、产品制作（CAM）等融入专业课程。新方案已于 2019 秋学期实施，并根据具体执行情况及时调整，持续改进。

5. 专业师资队伍

本专业现有专业教师 20 人，副高以上 6.5 人(占 52%)，其中硕士研究生 7.5 人，占 60%。专业始终将师德师风作为教师专业技术职务晋升评聘、岗位聘用、评优评先的首要条件，实行“一票否决制”。同时常态化开展师德教育活动、优秀教师评选表彰等，营造良好的师德师风建设氛围。通过实行导师制、青年教师讲课竞赛、鼓励青年教师赴企业实践锻炼等措施，帮助青年教师提升教学水平和工程实践能力，目前专业青年教师发展态势良好。同时专业各教研室常态化、规范化开展教研活动，教学科研能力不断增强。2019 年获全国高校教师教学创新大赛团队一等奖 1 项，入选省青蓝工程教学团队 1 项。获省部级教学成果奖项 1 项、校级 13 项。

6. 教学条件

本专业在共享学校公共平台的基础上，建有专业基础实验室、专业实验室和创新实验室。此外，积极拓展校企合作共建实验室。共有专业实验室 25 间，总面积 3142 平方米。设备 1552 台套，价值 1205.6 万元。本专业现有学生 437 名，实验室生均面积达 7.19 平方米、生均教学科研仪器价值约 2.76 万元/人，符合本专业国家有关规定。可以承担各项专业实验以及课程设计、毕业设计的需求，利用率高。

6. 专业课程体系建设

以“两性一度”为标准，以一流课程建设为抓手，不断加强课程、教材和教学资源建设。目前《机械 CAD/CAM 技术》等 5 门课程被确定为校级一流课程建设项目。校企共建在线开放课程 27 门，参与了国家精品在线课程《工程制图》的建设，编写教材 15 部，其中《机械制造技术基础》、《控制工程基础》被遴选为

“十三五”江苏省高等学校重点建设教材，还建有一大批具有自身特色的网络教学资源和学习资源。

7. 实践教学

本专业构建了“三融合、四层次”实践教学体系，实践体系设计科学合理，并结合专业人才培养目标，将教师科研、企业项目新成果引入实践教学，更新实践教学内容。从制度、时间、场地、经费、指导教师五方面做好实践教学组织，加强实践教学管理，培养学生实践能力。通过实践教学，使学生的实验动手能力、工程实践能力和科技创新能力获得提升。

本专业自开办以来一直重视学生实践能力的培养，在校内外均建有一批数量稳定、充足的实验、实训基地。校内有 4 个大型实验、实训中心。目前本专业已建有林海集团、泰州国泰智云公司、江苏弗格森制冷设备有限公司、江苏万力机械股份有限公司、3D 动力等 14 家校外实践基地，既为学生开展认识实习、生产实习、毕业设计等实践教学环节提供了优越的条件，也为教师下企业、开展横向科研提供了场所。

8. 创新创业教育

本专业以学科竞赛为抓手推动人才培养机制改革，制定并完善了“学分置换”细则，将双创教育与专业教育深度融合，形成科学完备的创新创业教育体系。与 3D 动力、昆山奇迹三维科技有限公司合作建有 3D 动力创客空间，配有 3D 扫描仪、SLA 光固化 3D 打印机、FDM3D 打印机，为学生创新创业实践提供保障。

15 级蔡钱虎主持的“基于互联网+3D 打印个性化定制项目”获得校第三届大学生创新创业大赛二等奖，该项目代表学校参加泰州市医药高新区举办的 2018 年泰州医药高新区创新创业大赛中获得三等奖的好成绩，该项目同时成功申报 2018 年度江苏大学生创新创业项目。15 级王海龙、祖衍主持的江苏省大学生创新创业训练计划项目“FDM 3D 打印机设计”，通过构思、设计、试制、调试顺利完成课题。该项目与泰州盛谷三维合作，研发的 3D 打印机已投入生产阶段；18 级阎义文在老师指导下注册泰州市智禾农业装备机械有限公司。该公司“贝克曼梁自动检测车”项目获南京理工大学泰州科技学院第四届大学生创新创业大赛一等奖。该项目在泰州市医药高新区创新创业大赛该获初创组优胜奖。该项目经推选获参加江苏省互联网+制造业大学生创新创业大赛获省级三等奖。

9. 质量管理

为切实提高应用型人才培养质量，遵循 OBE 理念，本专业建立了“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”多层次教学质量保障体系。通过对期初、期中、期末“三阶段”的教学检查和过程监控，对课堂教学、实验实习教学、毕业论文“三环节”的教学质量评价与考核，开展课程目标达成度评价等，实现教

学活动、课程大纲、师资队伍和支撑条件等教学过程的持续改进。通过对 1-2 年内学生课程成绩的定量评价,对应届生问卷调查的定性评价与对比分析,对毕业要求达成度的综合评价等情况,及时调整毕业要求(含毕业要求指标点分解),以实现毕业要求的持续改进。通过对毕业生和用人单位的跟踪调查,对培养目标达成度的综合评价以及社会经济发展等需求变化等情况,及时调整培养目标,以实现培养目标的持续改进。

(六) 软件工程专业人才培养概况

1. 专业概况

软件工程专业创办于 2011 年,2018 年在江苏省独立学院专业综合评估中获得星级专业,2019 年被校友会网评为中国独立学院五星级专业,2020 年获评江苏省一流专业,目前在校生 620 名。最初,本专业开设了 Web 应用开发方向,2016 年,为贯彻《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》精神,本专业与企业共同申报嵌入式人才培养项目,增设软件测试方向。

本专业以立德树人为根本宗旨,积极适应信息产业快速发展和长三角地区传统产业转型升级需要,面向软件开发、软件测试、大数据应用等领域不断深化改革。经过 10 余年的建设,专业整体水平进一步提升,毕业生行业认可度高、社会评价好,已经成为在长三角地区具有一定知名度的 IT 应用型人才培养基地。专业主要特色体现在:

(1) 深入开展校企合作,全面提升人才培养质量。

本专业联合中科曙光、中软国际、擎天科技等企业,建立了基于专业特色的实习、实训基地,实行“双师制”的校企合作模式。本专业充分发挥校企双方优势,共同修订人才培养方案、共同开发课程、共同承接科研项目等。依据专业发展特色,通过工程认识与实践、工程实践应用、工程综合应用、毕业实习等环节对所选择的工程应用领域理念、开发方法等学习和培养,打造适合特定工程领域发展需求的应用型软件技术人才。

(2) 对标一流课程建设要求,积极推进课程建设与改革。

本专业以专业核心课程建设为依托,以在线开放课程建设为抓手,以线上线下混合式课程建设为突破口,深入推进课程建设与改革工作,集中精力培育建设了一批一流课程。其中,《Web 客户端编程》和《C 程序设计》两门课程入选首批校级一流课程建设项目。《Java 程序设计》课程被评为江苏省在线开放课程,并被推荐为国家级一流本科课程。本专业将充分发挥国家级、省级及校级一流本科课程的示范引领作用,持续深入开展课程建设与改革,打造适应新时代要求的、具有鲜明特色的一流课程体系。

2. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务，立足江苏，面向长三角地区，以培养高素质应用型人才为目标，以双师型师资队伍建设为基础，以校企合作为途径，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握自然科学和人文社科基础知识、计算机科学基础理论、软件工程专业及应用知识，具有较为扎实的软件需求分析、系统设计、编码实现、软件测试、项目管理等方面的基本理论及应用能力，具有较强的工程实践能力，具有初步的创新、创业意识、竞争和团队精神，具有良好的外语应用能力，能够在软件工程领域或企事业单位从事软件开发、项目管理、运行维护等工作的复合型软件工程技术人才。

3. 人才培养方案的实施

本专业积极探索“行业学院”、“嵌入式人才培养”、“校企课程置换”等多种校企合作人才培养模式，以中国工程教育认证和 OBE 理念为指导修订 2022 级、2023 级人才培养方案，确定培养目标和毕业要求，构建应用型课程体系，优化教学内容和教学方法。本专业严格执行人才培养方案，全面完成授课计划，并在实施过程中围绕专业培养目标、培养要求、培养标准、课程体系及学时学分设置等开展深入思考和研讨，总结特色优势和工作经验。

4. 专任教师数量和结构

目前，专业教师总数 22 人，其中教授 3 人，副教授/高工 10 人，讲师/工程师 7 人，助教 1 人，45 岁以下教师硕士以上比例为 95%，77% 的教师毕业于“双一流”高校。此外，本专业合作企业派遣 6 名驻校工程师从事教学及管理工作。专任教师中，3 人入选江苏省青蓝工程项目，2 人入选江苏省 333 人才项目，2 人入选江苏省六大人才高峰计划，2 人获评泰州市突出贡献中青年专家，4 人入选泰州市 311 人才项目，3 人具有境外访学经历。2 人获泰州市高校教师讲课竞赛一等奖、1 人获南京理工大学讲课比赛一等奖。

5. 课程建设与教材建设

本专业根据“金课”建设标准，优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式等，全面推进课程建设。利用智慧教学平台和工具，建设了 17 门专业课程，其中《Java 程序设计》被评为江苏省在线开放课程，并获批首批国家级线上线下混合式一流本科课程。出版《Web 前端开发技术》、《软件测试技术》、《大数据可视化技术》、《Vue.js 前端框架技术与实战》、《Java 程序设计》等 18 本教材。其中，《Vue.js 前端框架技术与实战》被评为全国高等学校计算机教育研究会‘十四五’规划教材；《Java 程序设计》被评为面向新工科专业建设计算机系列教材；《Web 前端开发技术》获第四届中国大学出版社图书奖优秀教材二等奖和首批江苏省本科优秀培育教材，累计印刷超过 20 万册，被全国近百所高校选用。

6. 立德树人机制落实

本专业始终坚持把德育工作放在人才培养的重要位置,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等充分融入各专业的教育教学过程中,并根据育人要求和课程特点,明确公共基础课、专业课、实践类课程的思政建设重点,全面开展课程思政。为提升教师课程思政建设的主动性,开展专题培训,将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训,建立课程思政集体教研制度。

7. 创新创业教育

本专业重视学生创新创业素质的培养,采取多种有效的措施。将创业课程列入必修课、开展创新创业竞赛激发学生学习兴趣、创新意识和能力等,将双创教育与专业教育深度融合形成完备的教育体系。建立了模拟企业运营环境的“瑞翼工坊”,由学生自主管理运行,推动协同科研创新、组建行业应用服务团队、孵化科技产品、推动双创教育。目前,已培育了 40 余项省级、校级大学生创新创业训练计划项目,申报软件著作权 30 余项,学生发表论文 10 余篇。

8. 质量监控实施

本专业遵循持续改进的质量文化建设理念,在全面实施学校质量管理各项举措的基础上,进一步完善了适合专业发展的教学质量保障体系,制定了一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体的师生、家长、教学管理人员、督导、行(企)业、政府全员参与、贯穿教学全过程的教学质量管理体系。

(七) 电子信息工程专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业成立于 2004 年,2018 年通过江苏省独立学院专业评估,评为星级专业。本专业立足泰州、辐射长三角地区,面向物联网应用、通信设备技术等领域,培养具备电子系统设计基本理论,掌握信号采集、传输、处理、加工的方法与技术,具有以嵌入式处理器为核心的各类电子信息系统及相关领域软硬件研究、设计、开发、集成和应用等工程能力,综合素质高、学习能力强的工程应用型人才,努力建成区域一流应用型电子信息工程专业。专业总学分 175,实践教学环节占比 32%,在校生 584 人。

2. 专业特色

(1) 构建“五共”协同育人模式,提高人才培养质量

坚持与行业、企业专家共商专业规划、共定人才培养方案、共培“双师双能型”师资、共建应用型特色课程、共建校内外实践基地,创新校企协同育人模式。遵循“行业需求—培养目标—毕业要求—课程体系”的逻辑主线,校企联合构建

既遵循教育规律又满足学生成长需求的“平台+模块”多样化应用型课程体系；最后，通过专业教学质量保障环路实现持续改进，确保人才培养质量。

(2) 以能力培养为核心，构建“三融合、四层次”的实践能力的培养体系

所谓三融合，是指课内课外、校内校外、教学科研相融合来培养学生的实践能力。所谓四层次是指工程认知、工程实验、工程设计、工程实践等分层次、分阶段进行能力培养。

(3) 强化产教融合、校企合作，打造“新工科”交叉育人平台

专业主动对接产业链、创新链对应用型人才培养的需求，通过产校共建“电源技术行业学院”，试行学业导师制、学长制（高年级学生“传帮带”），融合专业教育与创新训练，强化学生动手能力的培养，提高学生专业技能，提高学生的就业率。近年来，为华为、高通、光宝、明纬等业内知名企业培养了一批具有研发及创新能力的高素质人才。

3. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务，以新工科理念、中国工程教育专业认证规范为引导，以电子技术、信息处理技术、通信技术为基础，培养能适应区域经济社会发展和技术进步需要，具备电子系统设计基本理论，掌握信号采集、传输、处理的方法与技术，具有各类电子信息系统及相关领域软硬件研究、设计、开发、集成和应用等工程以及生产管理能力，具备复杂工程问题解决能力、研发能力和开拓创新精神的工程应用型人才。

4. 人才培养方案修订

以立德树人为根本任务，以行业需求为出发点，以服务区域经济社会发展为目标，以工程教育理念为指导，遵循“行业需求—培养目标—毕业要求—课程体系”主线，校企联合构建应用型人才培养方案。根据社会需求，明确人才培养目标，确定毕业要求；然后，将毕业要求分解为指标点，建立指标点与课程之间的关联矩阵，构建“平台+模块”应用型课程体系。

5. 师资队伍建设

经过多年建设，本专业已建成一支稳定，职称、学历、年龄结构合理的师资队伍。目前，自有教师总数 8 人，其中副教授 3 人，讲师 5 人，与电气工程及其自动化、电气工程与智能控制等兄弟专业共享师资 10 人，长期外聘教师 5 人，45 岁以下教师具有硕士学位以上比例为 100%。近年来，本专业 2 名教师在职攻读博士学位，1 名教师入选省高校“青蓝工程”，1 名教师入选省“333 工程”，1 名教师入选市“311 高层次人才培养工程”，1 名教师获得市优秀教育工作者。教师承担各类课题 20 余项，发表论文 60 余篇，师资队伍建设成果颇丰。

6. 课程建设

结合立德树人根本任务，优化课程体系，加强课程改革，推动“思政课程”向“课程思政”转变；以一流课程建设为示范，以教改项目为载体，鼓励教师开展教学方式方法改革。本专业教师建设了《电路分析基础》、《模拟电子技术》等 13 门线上课程，其中 1 门被评为校级优秀课程，2 门入选校级“金课”等建设项目，编著出版了《FPGA/CPLD 系统设计与应用开发》、《现代测试技术与系统》等 5 部教材，其中《虚拟仪器技术分析与设计》为江苏省高等学校重点建设教材；专业教师承担江苏省高等教育教改课题等各级教改课题 10 多项，精心打造《电路分析基础》线上线下混合一流课程。

7. 实践教学

本专业构建“三融合、四层次”的实践教学体系，将“课内课外、校内校外、教学科研”有机融合，创设立体化创新实践平台，增强学生的创新意识，实现学生“工程认知、工程实验、工程设计、工程实践”四个层次能力的渐进培养。通过搭建实践能力培养体系，尤其是依托电源技术行业学院，培养了一批包括小米、明纬、光宝、长城等企业电源研发团队核心成员在内的具备工程综合应用和创新能力的高素质人才。

8. 创新创业教育

依托省大学生创新创业示范基地、电源技术行业学院等创新实践平台，构建“培训—实训—孵化”一体化创新创业教育模式，实现专业教育与创新创业教育有机融合。近年来，学生完成了 30 余项省级、校级大学生创新创业训练计划项目，参与 20 余项学科竞赛、10 余项科研训练项目、10 余项社会服务。学生参与的创新成果入围江苏省高考标准化考场建设项目，课外科技作品获“挑战杯”江苏赛区三等奖，创业训练项目获泰州市大学生创新创业赛三等奖。

9. 立德树人机制落实

强化立德树人宗旨，加强思想、道德和社会责任教育。根据不同的专业课程融入不同的课程思政元素。将课程思政贯穿人才培养各环节，实行课程思政全覆盖。通过课程思政帮助学生树立正确的世界观和价值观。深化职业理想和职业道德教育，教育引导學生深刻理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯。

10. 教学质量监控

本专业在遵守学校各项质量管理的规章制度、全面实施学校质量管理的各项举措的基础上，按照国家工程教育认证的规范，坚持以学生为本、产出导向和持续改进的教育教学理念，经过十几年的探索和实践，逐步形成了一套由师生、家长、行（企）业全员参与、由“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”

构成的三层次教学质量保障与评价体系。

（八）机械电子工程专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业成立由政府、学校、行业、企业（简称“政校行企”）四方专家组成的专业建设指导委员会，以中国工程教育专业认证、新工科、OBE 等理念为指导，以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，经充分的市场调研和专家研讨，明确人才培养目标，并根据区域社会发展和产业升级动态调整专业方向，由办学之初的机电一体化技术、数控技术及应用两个方向，逐步调整为工业机器人应用、机电产品设计与制造两个方向。本专业是江苏省独立学院星级专业、校友会网独立学院六星级专业。

2. 专业特色

（1）产教融合助力新工科人才培养

本专业深入开展产教融合、协同育人，与江苏威鹰机械有限公司、上海优族公司等企业建立校企合作关系，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，贯穿人才培养全过程。围绕工业机器人应用方向人才培养，建有机器人平台，是本专业重要的校内实训实践基地。在平台强大的软硬件资源支持下，进一步优化实践教学体系，针对应用能力培养，实施以“分级递进式+全项目驱动”为特色的实践教学方式，形成“点一线一面”系统化、“理一虚一实”一体化的实践教学模式。

（2）以赛促学、知行耦合，促进学生知识、能力、素质协调发展

本专业构建了“学-研-创”创新能力培养体系。组建多个竞赛团队、重视大学生创新创业训练、第一课堂与第二课堂深度融合等举措，依照学生的个性特长和兴趣爱好，由竞赛导师进行跟踪培养，以赛促学，取得了丰硕成果。同时，本专业以学生发展为本，注重学生知识、能力、素质协调发展，通过知行交互，实现知行耦合；按专业服务面向及人才培养层次，以能力培养为导向，将课程体系和教学内容与行业专业标准、中国工程教育专业认证标准、机械类教学质量国家标准“三厢”对接，重构应用型人才知识、能力和素质要求；强调理论与实践结合、注重工程实践性，坚持专业教育与素质教育并重，学生综合素质高。

3. 专业人才培养目标

本专业立足泰州，面向长三角，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚实的自然科学基础、机械电子工程领域基本理论和基本技能、良好的人文社会科学素养，能在机械电子工程及其相关领域从事工业机器人系统集成设计、机电产品开发、工业自动化控制等方面的工作，具有创新意识和创业能力的高素质应用型工程技术人才。

4. 培养方案的特点

根据经济社会发展对机电类人才提出的要求、中国工程教育专业认证、新工科、OBE、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、学校人才培养定位和办学条件，结合专业自身特点以及独立学院生源特点制定人才培养方案，并且主动邀请行业、企业、政府专家参与人才培养方案的设计、修订、持续改进，确保应用型人才培养目标的实现。

5. 专业师资队伍

本专业现有教师 18 人，自有专职教师 13 人，高级职称比例达 67%，主讲教师“双师双能型”比例达到 94%，专业教师中江苏省“六大人才高峰”高层次人才 1 人、江苏省高校“青蓝工程”培养对象 1 人、泰州市“311”高层次人才 2 人。专业将师德表现作为教师专业技术职务晋升评聘、岗位聘用、评优评先的首要条件，实行“一票否决制”。同时常态化开展师德教育活动，优秀教师评选表彰等，营造良好的师德师风建设氛围。

6. 专业建设投入

学校坚持专业教学投入优先的原则，统筹规划，强化预算管理，足额拨付经费，确保教学工作正常运行，近四年本专业教学运行实际支出经费 207.66 万元。学校建有基础共享实训中心 3 个、专业基础实验室 14 个、专业综合实验室 5 个、机器人平台专用实验室 5 个、创新工作室 5 个。本专业有中外文纸型图书 5 万余册，中外文纸型期刊 50 余种，中外文电子图书 5 万余种，中外文电子期刊 400 余种。

7. 专业课程体系建设

通过整合相关的专业基础课、核心课和实验实践课，构建“平台+模块”的专业课程体系，包括通识教育平台、专业教育平台、个性化选修课程（模块）。体现了德育教育与专业教育、理论与实践相结合，符合应用型人才培养要求。本专业以“两性一度”为标准，以“一流课程”建设为抓手，不断加强课程、教材和教学资源建设。目前，《理论力学》、《机械 CAD/CAM 技术》2 门课程被认定为校级“一流课程”，编写各类教材 23 本，建设网络课程 10 门。积极鼓励和推进各类教学研究与改革，及时将改革成果引入教学，综合运用互动式、线上线下混合式、慕课、翻转课堂、微课等多种教学方式与手段，增强教学效果，提高教学质量。近四年，自有专业教师承担省部级教学研究项目 4 项、校级教学研究项目 8 项，发表各类教研、科研论文 64 篇，获省级、校级等各类教学奖项 49 项。

8. 实践教学

本专业在已有实践教学体系基础上，针对工业机器人技术模块学生能力培养，在机器人平台上实施以“分级递进式+全项目驱动”为特色的实践教学方式，形

成“点一线一面”系统化、“理一虚一实”一体化的实践教学模式，提升了人才培养质量，实现学生工程实践能力的渐进式培养。同时，与企业合作共建校外实践基地 10 家，如江苏威鹰机械有限公司、泰州市美丰泵业有限公司、泰州市集成数控有限公司、江苏林海动力机械集团、江苏美清环保设备工程技术有限公司、泰州威迈机电科技有限公司等，为学生实践创新能力培养提供了有力支撑，为“校内校外”有机融合提供了充分条件；也为教师下企业、开展横向科研提供了场所。

9. 创新创业教育

本专业构建了“学-研-创”创新能力培养体系。通过在人才培养方案中融入创新创业教育和素质拓展训练等模块，定期邀请创新创业团队开展讲座，指导学生参加国家、省级科技竞赛、省级大学生创新训练项目、科研训练等措施，推动第一课堂与第二课堂、专业教育与创新创业教育的深度融合。近年来，本专业学生共获得国家级、省级科技竞赛奖项 49 项、主持或参与省级大学生创新训练项目 18 项、校级大创 6 项，并且参与教师纵向、横向科研项目。

10. 质量管理

本专业建立了一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体，由行业企业、用人单位、专家、教师、学生、家长等多方参与，贯穿教学全过程的教学质量保障环路，形成专业培养目标、毕业要求、教学过程等多方面持续改进机制。通过学生评教、同行互评、督导评议、企业评价等方式综合评价教师的教学业绩；通过教师评学、满意度测评、学生座谈会、调查问卷等方式全面跟踪、监控学生的学习情况；建立毕业生就业质量跟踪调查制度，根据用人单位的反馈意见和满意度，动态调整人才培养方案，提高人才培养质量。

（九）英语专业人才培养概况

1. 专业概况

英语专业成立于 2005 年，2012 年通过江苏省独立学院英语专业学士学位授予评审，2013 年通过江苏省独立学院英语专业抽检，2019 年通过江苏省独立学院专业综合评估。2022-2023 学年在校生 806 人。专业总学分 171，实践教学环节占 36.4%。

新文科背景下，本专业立足学校应用型本科办学定位，以“探索未来、开放包容、求新务实、协作共进”的精神文化为引领，以学生成长 and 市场需求为导向，着力培养具有国际视野和家国情怀、语言技能扎实、职业素养高的高级应用型语言服务人才。在多年的教学实践中，本专业逐步形成了以下专业特色：

构建“一突出、二贯穿、三结合、四坚持、五措施”人才培养模式

“一突出”是指突出学生核心素养和英语综合应用能力的培养。“二贯穿”是指一是价值引领，课程思政贯穿教育教学全过程，二是典型导向，创新创业教

育贯穿人才培养全过程。“三结合”是指专业知识学习与语言技能训练相结合、线上与线下相结合、第一课堂与第二课堂、第三课堂相结合。“四坚持”是指“坚持需求导向，持续优化专业方向”“坚持改革创新，打造与专业目标相适应的应用型人才培养体系”“坚持产教融合，深化校企、校地合作，实现协同育人”“坚持因材施教，促进学生全面发展”。“五措施”是指五措并举，全方位促进高质量就业。具体为：一是强领导，成立以院长为组长的“毕业生就业领导小组”，二是拓岗位，深入开展“访企拓岗促就业”行动；三是重引导，广泛开展多形式“就业育人”主题教育活动；四是优服务，建立“一人一档”，“未就业帮扶群”等，精准做实做细就业指导与服务；五是搭平台，充分利用校友资源，挖掘校友及背后的就业渠道和信息。

2. 专业人才培养目标

本专业遵循学校建设特色鲜明的高水平应用型大学的办学定位，依托长三角区域语言服务、文化创意等优势产业集群，以“新文科”建设为引领，培养具有中国情怀和国际视野、扎实的英语语言基础、较强的英语综合应用能力、一定的科学文化素养和良好的思想道德品质，能够在教育、经贸、外事等领域工作的高级应用型语言服务人才。

3. 人才培养

（1）实施分类培养模式

本专业立足长三角地区经济发展对外语人才的实际需求，以就业为导向，实施分方向培养模式。现有商务英语、英语教育两个方向。商务英语方向培养能使用英语从事国际贸易、国际金融、跨境电子商务等涉外领域工作的复合型、应用型人才。英语教育方向重在培养能够从事中小学英语课程教学、管理与研究工作的优秀英语教育工作者。同时，根据学生发展需求，设立了“教育教学、商务英语、听说读写技能、口译笔译、考研深造”等5个特色小组和口语社、文学社、翻译社等实践平台，定期举办各类活动，提升学生的专业综合能力。

（2）加强过程管理，提升培养质量

推行“语音过关制”“晨读制”“导师制”“助教制”“一对一制”等五项制度，加强学生管理，四年不断线持续跟进，提升人才培养质量。完善分类指导小组和五项过程管理制度，对学生的专业学习、课外自主学习、实习实训、学术活动、考证考编和就业择业等进行全程跟踪指导，提升“三全育人”的质量。

4. 师资队伍

本专业坚持“引培并举”，一方面通过多种方式引进高学历、高职称的专业人才，逐步提高具有博士学位和高级职称教师的比例，同时通过引进企业导师、中小学特级教师、名校校长等，不断优化师资结构；另一方面通过加强师德师风建

设,改革教师评价机制等,引导教师积极投身教学、科研和社会服务,不断提升专业师资队伍的整体素质。加强青年教师的培养,通过导师制、听课制、院校两级督导听、巡课制等,帮助青年教师快速提升教学水平和能力。

目前本专业已初步建成一支素质优良、结构合理的专业师资队伍。现有专任教师 46 人,校企专家、客座教授 6 人;其中自有专任教师 28 人,副教授 4 人,讲师 16 人,40 周岁以下自有专任教师 100%具有硕士学位;专业教师均具备行业权威资格证书和半年以上企事业单位实践经历;多名教师获得“江苏省 333 高层次人才”“泰州市五一巾帼标兵”“泰州市巾帼文明岗”等荣誉称号。

5. 专业教学条件

本专业有 9 个实验室,建筑面积 1340 平米,生均 2.9 平方米;仪器设备价值 412.1 万元,生均 0.9 万元;配有 NewClass 语音教学、口译实训、商务英语视听说、SIMTRADE 外贸实习平台等软件;实验开出率达 100%;建有稳定的校内实践基地 10 个,校外实践教学基地 15 个,“校友邦”实习平台利用率高。

6. 专业课程建设

本专业对标“一流课程”、“金课”的建设标准,深入推进课堂教学改革,切实提高教学水平和教学质量。制定课程负责人制度,对课程负责人进行重新遴选认定,完善以质量为导向的课程建设激励机制和评价体系;加强课程团队建设,提高教师教学能力,对专业核心课程和特色课程进行重点扶持。本年度继续开展已立项的校级一流课程《英美文化》课程建设,同时培育《基础英语》《高级英语》《商务英语翻译》《大学英语》等课程。

7. 课程思政建设

本专业以新文科为背景,对接新《英语专业教学质量国家标准》和《高校课程思政纲要》,结合立德树人根本任务,优化课程体系,充分落实课程思政建设的主体责任,发挥主渠道作用,结合应用型人才培养特点,制定“专业思政”和“课程思政”建设方案和实施路径,深入挖掘和梳理各门课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素,明确课程思政建设重点。高度重视推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作,主动谋划、深入思专,将“理解当代中国”多语种系列教材以及《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版与英语专业培养方案中的相关阅读、演讲、翻译、教育方向课程结合。

8. 实践基地建设

以培养高素质应用型创新人才为目标,优化实践课程体系,打造口译工作坊、笔译工作坊、专业综合实训等实训课程,培养学生专业实践能力。重视见习、实习等实践环节,培养职业综合能力与素养。实验实践教学学分占 36.4%。

开展“访企拓岗”专项行动,加强校企合作,扩大实习基地合作范围。与泰

州市及周边地区各中小学、幼儿园及教育培训机构和省内外多家外贸、商务、科技、翻译类企业共建教学实习基地，探索实践产教融合人才培养新模式。目前共有 15 家就业实习基地。

9. 质量保障体系

本专业建立了期初、期中、期末教学检查、教学巡视等常规教学检查制度、关键教学环节专项检查、领导、督导、同行听评课和教师评学、学生评教、师生评管、学习质量检查等一系列制度，规范教学运行过程管理，对各教学环节的质量进行常态化立体监控，实时管控。

10. 学风优良，学生专业技能强

本专业学风优良，学习氛围浓厚，多个班级获得江苏省先进班集体。学生专业技能强，英语专业四级、专业八级一次性通过率在同类院校中名列前茅。

2022-2023 年度，本专业学生全国大学生英语竞赛、“外研社杯”全国大学生英语阅读大赛、“LSCAT 杯”江苏省笔译大赛、“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛等各级各类权威赛事中获得国家级、省级一、二、三等奖达 115 项。

本专业 2023 届毕业生共有 193 名，其中 188 名学生取得学士学位，19 名学生考上南通大学、江苏师范大学、上海海洋大学、新南威尔士大学等高校研究生。学院培养的毕业生专业知识和综合素质过硬，深受社会各界用人单位的欢迎，就业率达 92% 以上。毕业生主要集中在北上广深、江浙沪等地区，从事大中小学英语教学、电子商务、金融外贸、行政管理、高级文秘、编辑、翻译、自主创业等工作，就业面广、起薪高、上升空间广阔。

五、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校秉持“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，始终坚持人才培养的核心地位，围绕应用型人才培养目标，强化体制机制建设，配备教育教学资源，在全校形成了“领导重视、教师用心、学生中心、保障有力”的良好氛围，全面保障人才培养工作的有序、高效开展。

学校坚持每年针对当前高等教育教学改革中的重点、难点问题，组织召开专题教学工作会议，积极邀请国内相关领域专家来校开展专题讲座，更新全体教师教育教学理念，并围绕专业建设、人才培养中存在的问题，进行广泛、深入地讨论与交流，引导广大专业教师进一步理清人才培养思路，明确专业培养目标，激发教学改革动力，清晰各自在人才培养工作中的努力方向与工作目标，从而有效地提升全体教师对教育教学工作的关注度与投入度，扎实推进学校人才培养工作，不断提升人才培养质量。

围绕人才培养工作，学校建立形成了一整套由上而下、各有侧重的议事机制，有力确保了教学工作的中心地位。学校每周定期召开党政联席会议，研讨解决专业设置与调整、师资队伍建设和实验室建设、教学经费保障、教学管理制修订等重大教育教学问题。学校主管教学学校领导每两周组织召开全校教学信息通报会，通报日常教学运行、教学督导巡视以及考风与学风建设情况等，对学校教学工作进行阶段性总结，并部署近期教学工作要点。各二级学院（部）每周召开工作例会，传达学校教学工作安排，明确近期教学工作重点，通报教学督导教学检查结果，督促教师及时解决教学中存在的问题。

（二）教学质量保障政策措施

学校制定了《南京理工大学泰州科技学院教学管理工作规范》、《南京理工大学泰州科技学院现场工程师通用规格及主要教学环节质量标准（试行）》、《南京理工大学泰州科技学院教学事故的界定与处理办法》、《南京理工大学泰州科技学院期中教学检查实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院实践教学质量监控的管理办法》、《南京理工大学泰州科技学院教师教学质量评价办法》、《南京理工大学泰州科技学院教学单位教学督导实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院学生教学信息员工作暂行办法》、《南京理工大学泰州科技学院线上教学质量标准》等系列教学质量保障制度，明确了主要教育教学环节的质量标准，基本覆盖了人才培养的全过程，形成了以持续改进为核心的教学质量文化，学校人才培养质量不断提升。

（四）日常教学运行监控与规范管理

学校从日常教学巡视、课程教学质量检查、教学专项检查、教学过程监控、监控数据采集等多个方面，实施了系统化的规范管理和常态化的过程监控，有力保障了日常教育教学行为的规范、有序。

1. 教学督导检查常态化

学校专门成立了由专职教授、兼职骨干教师组成的 12 人组成的新一届校级教学督导组 and 由 27 组成的院级教学督导组，并明确了校、院两级教学督导员的工作内容及考核要求。校、院两级教学督导主要负责日常教学巡视、随堂听评课、教学专项检查等，对全校的教师教学情况、学生学习情况、资源保障条件等进行全面的督查、指导。

2. 教学常规检查规范化

学校坚持于每学期期初、期中、期末进行常规教学检查。学期初检查主要侧重于基本教学运行环境与条件检查、新开课与开新课教师试讲、青年教师教学准备情况检查；学期中检查采取二级学院自查与学校现场检查相结合的方式，于每个学期中持续 4 周在全校范围内开展教学质量检查，通过开展教师听评课、组织公开课和观摩课、学生座谈会、教学文档检查、实践教学开展情况检查等，了解基本日常教学运行情况；学期末重点检查教学计划完成情况、课程考核评价情况、考试组织情况等。

3. 教学专项检查强调针对性

学校根据阶段性教学重点，组织开展系统的、有针对性的教学准备情况检查、教师教学能力检查、教学文档规范专项检查、毕业设计（论文）专项检查、考试试卷质量、实践教学环节实施情况检查等，有效保证了人才培养过程中关键活动的高质量实施。

4. 教学信息采集数据化

学校通过教学状态基本数据采集、学生评教、教师评学等信息系统，对日常基本教学状态进行数据采集，力争建立形成日常教学数据常态化、规范化记录，为后续教学专题分析与改进提供科学、真实的依据。

（三）教学质量保障体系建设

学校建立了全员参与、全过程管理、全方位监控的教学管理与质量保障体系，该体系由“教学决策、质量标准、过程监控、资源保障、信息采集、评价反馈”6 个部分组成，涵盖学校、二级学院（部）、专业、教研室 4 个层次。教学决策部分由学校的办学宗旨与定位、人才培养目标、体制机制建设以及校级教学管理决策机构组成；质量标准是指每个专业都对照《高等学校本科专业类教学质量国

家标准》中的专业建设标准,结合学校人才培养定位,提出明确的人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程要求等,作为教育教学活动实施的基本标准;过程监控包含对教学管理过程的监控、教师教学过程的监控以及学生学习过程的监控等,确保基本教学活动的规范有序;资源保障是指对与人才培养工作息息相关的师资队伍配备、经费投入、实验室建设、基本生活服务等教育教学条件的支撑保障;信息采集是通过日常教学巡视、教学督导听评课、学生教学信息员反馈、师生座谈会、学生评教、问卷调查等措施,全面收集能够反映日常教育教学基本状态的监测数据;评价反馈是通过对教育教学活动中存在的问题进行调查分析,并通过各种渠道反馈给相关部门、二级学院、任课教师,督促整改,为持续改进人才培养工作、提升教学质量提供决策依据。

(五) 本科教学基本状态分析

2022-2023 学年,学校教育教学工作规范、有序开展,人才培养质量持续提升。校领导深入一线课堂听评课,听课覆盖面为 11.06%,其中评价结果为良好级以上的占 84.72%;同行、督导评教覆盖面为 97.35%,其中校级督导开展听评课 1528 人次,优良率达到 88.94%;学生评教覆盖面为 100%,其中评价结果为良好以上的占 88.48%。

(六) 开展专业评估情况

在 2022 年度省独立学院综合评估工作中,我校信息管理与信息系统、工程管理 2 个专业高质量完成评估材料撰写与上报工作,评估结果通过。截止目前为止,我校已经有计算机科学技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程 6 个专业被确立为省级独立学院专业综合评估星级。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 毕业生满意度

毕业生满意度调查：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。向南京理工大学泰州科技学院 2022 届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。调研掌握的南京理工大学泰州科技学院 2022 届毕业生总数 3037 人。第一阶段调研回收有效问卷 2299 份，回收率为 75.70%；第二阶段调研回收有效问卷 1460 份，回收率为 48.07%。

调查结果显示：对自身发展的满意度方面，我校 2022 届毕业生对自身发展的满意度为 92.74%。对母校的评价方面，我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 95.04%。我校 2022 届毕业生对母校的推荐度为 60.50%。对教育教学的评价方面，我校 2022 届毕业生对学习环境的满意度为 93.30%。我校 2022 届毕业生对母校课程教学的满意度为 95.78%。对管理服务的评价方面，我校 2022 届毕业生对母校学生管理的满意度为 92.56%。我校 2022 届毕业生对母校生活服务的满意度为 91.13%。对创新创业教育的评价方面，我校 2022 届毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 92.09%，对创新创业实践训练的满意度为 91.87%，对创新创业教育教学的满意度为 91.04%。我校 2022 届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度为 91.99%。

2. 在校生满意度

2022-2023 学年，学校对全校学生按年级、专业、性别分布，向 4000 名学生发放“学生满意度”问卷客户端链接。回收有效问卷 2908 份，有效率为 72.7。调查分别从生活总体服务、教学基础设施、教师授课、教学内容、网络课程等方面调查在校生的学习满意度。从调查结果来看，学生在校学习满意度平均分在 94.15。

表 6-1 2022-2023 学年在校生对教师的评价结果

学期	被评教师 人数	全校平均分	90 分及以上		80-89 分		60-79 分	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022-2023-1	342	91.10	312	91.23	30	8.77	0	0
2022-2023-2	309	90.90	264	85.43	45	14.56	0	0

（二）学生身体素质

学校以帮助学生“强身健体、提升素养”为目标，实施“体育俱乐部”制，

引导学生根据个人兴趣,积极参加各类体育活动,养成受益终身的体育锻炼习惯。2022-2023 学年,参加体质测试的学生总人数为 11064 人,达标学生人数为 9203 人,合格率为 83.18%。详细数据参见支撑数据 24. 体质测试达标率(全校及分专业)。

(三) 毕业及学位情况

学校 2023 届共有本科毕业生 3237 人,实际毕业人数 3168 人,毕业率为 97.87%,学位授予率为 100%。详见附录支撑数据表 21. 应届本科生毕业率(全校及分专业)和 22. 应届本科生学位授予率(全校及分专业)。

(四) 毕业生就业与升学情况

1. 创新就业工作

学校一直把做好毕业生就业工作摆在更加突出重要位置,继续贯彻落实“一把手工程”和就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求,学校领导班子多次研究部署今年的毕业生就业工作,形成了学校一把手亲自部署,分管领导一线指挥,二级学院负责人作为就业工作第一责任人的工作格局。二级学院严格落实“三包”责任制,二级学院院长包干本学院,专业负责人包干本专业,全体教职工包干毕业生,形成了千斤重担大家挑,人人身上有指标的全员就业氛围。

通过“五做”方式做强、做好、做实就业工作。所谓“五做”即做精就业指导、做强就业市场、做细就业管理、做实质量分析、做优双创教育。

2. 就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 88.79%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 88.23%。升学 249.0 人,占 7.86%,其中出国(境)留学 11.0 人,占 0.39%。

表 6-4 2023 届毕业生初次就业率

序号	二级学院	总就业率
1	智能制造学院	80.38%(254/316)
2	计算机科学与工程学院	80.26%(309/385)
3	环境与制药工程学院	86.09%(291/338)
	电气工程学院	81.80%(337/412)

4	城市建设与设计学院	83.13% (488/587)
5	商学院	80.49% (769/957)
6	外国语学院	85.49% (165/193)
合计		81.96% (2613/3188)

2. 考研升学情况

学校始终以人才培养工作为核心，狠抓学风建设，高度重视学生考研升学工作，积极创设良好的学习环境，并重点在考研政策扶持、考研氛围营造、考研过程支持、考研资源积累等方面，形成了一整套成熟的运行模式，旨在全力支持、引导学生进一步求学深造。经过多年的不懈努力，学校目前已经形成了良好的考研升学传统，学生的考研热情和考研信心持续高涨，考研升学率不断提升。学校2023届毕业生中，升学出国的人数达253人，分别被哈尔滨工业大学（深圳）、南京理工大学、江南大学、中国科学院大学、南京师范大学等省内外双一流高校录取为硕士研究生，升学出国率达7.86%，环境与制药工程学院相关专业考研升学率更是高达17.75%。

（五）社会用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果): 依托江苏省招就中心“2022年度用人单位招聘情况调查”。向我院提供的用人单位发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为10分钟。调研回收问卷共78份，有效问卷共覆盖了78个不同的用人单位，覆盖了12个不同的行业。

调查结果显示：对毕业生的总体满意度方面，2022年用人单位对我校毕业生的总体满意度为88.46%。对毕业生知识的满意度方面，2022年用人单位对我校毕业生社会人文知识、现代科技基础知识（均为91.03%）的满意度较高，其次是专业前沿知识（82.05%）。对毕业生职业能力的满意度方面，2022年用人单位对我校毕业生应用分析能力（87.18%）的满意度较高，其次是管理能力、动手操作能力（均为85.90%）。对毕业生职业素养的满意度方面，2022年用人单位对我校毕业生个人品质（93.59%）的满意度较高，其次是情感与价值观（92.31%）。对学校人才培养的改进建议方面，2022年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（46.15%），其次是加强校企合作（33.33%）。

七、特色发展

“十四五”时期，学校将紧紧围绕“质量立校、质量兴校、质量强校”的发展主题，秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的发展理念，夯实基础、凝聚特色、激发活力、提质增效，全面加快建设特色鲜明的高水平应用型高校！

（一）聚集优秀人才，打造特色团队，发挥平台优势，服务社会， 成效凸显

学校积极对接国家、省市重大产业发展战略和长三角主导、支柱、新兴产业链，设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部。成立与支柱、新兴产业相对应的、以优秀博士领衔的教学科研团队，以服务区域战略需求为导向，立足地方提升应用科研水平，承担国家自然科学基金、省自然科学基金、省企业博士集聚计划、省“333”人才资助项目等纵横向科研课题，并逐步实现了科研成果的工程化和产业化，形成了教学科研互动，科研反哺教学的良好局面。

学校积极在服务区域经济社会发展中彰显责任与价值，“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台，成立“智造技术中心、大数据应用创新中心、分析测试中心、BIM 技术研究中心”等区域共享型 N 协同（协同育人、协同创新、协同服务）平台；建有“泰州市社会调查研究中心”“泰州市社区心理合作服务与研究工作站”；参与共建泰州节能与新能源产业研究院；获批生态环保部“国家环境标准样品协作定值实验室”、市装备智能化工程技术研究中心、市环境监测科技公共服务平台、市 BIM 工程技术研究中心等；获批省、市社科普及基地；牵头成立泰州市工程师学会、泰州市机器人学会等。

学校是江苏省自考助学主考院校、南京理工大学成人高等教育函授点，入选了首批“江苏省产业人才培训示范基地”，并具备泰州市职业技能等级认定评价资质、泰州市专项职业能力考核评价资质，与地方政府、企事业单位开展全方位合作，积极打造学历提升、非学历教育培养的继续教育品牌。

（二）对标省级一流专业，培育校内特色专业，实现招生旺就业畅，助力学校高质量发展

学校围绕应用型人才培养目标，对标省级一流建设与遴选要求，以校内重点专业建设为培育基础，学校先后从重点建设专业中遴选 6 个专业建设成果丰富、

特色明显的专业申报省一流本科专业建设点，逐步形成良性循环效应。目前已经获批计算机科学与技术、土木工程、环境工程、会计学、软件工程、机械工程等 6 个省级一流本科专业建设点。其中：4 个专业已经完成建设任务，提交验收报告，鼓励在条件成熟时努力申报国家一流本科专业；软件工程、机械工程 2 个专业已经启动验收准备工作。

学校制定专业建设规范，明确专业建设任务与目标，配套专业建设经费，重点扶持重点专业、特色专业，促进专业建设上水平、上台阶。学校按照品牌建设专业、重点发展专业、特色培育专业的差异化专业发展理念，建立形成了“分层次、有梯度、异目标、同发展”的专业建设与发展体系，引导各专业明确建设目标，强化内涵建设，积极打造专业特色，不断提升专业建设水平。

学校“以评促建、以评促改、评建结合”原则为重点扶持今年参加专业综合评估的信息管理与信息系统、工程管理专业高质量通过评估。目前学校拥有计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个江苏省专业综合评估星级专业。

2023 年学校又开展了新一轮校内一流专业申报、评选工作。从 9 个申报专业遴选出机械电子工程、英语、电子信息工程、环境设计、审计学等 5 个专业作为今年校级一流专业建设培育点，并且配套专业建设经费，引导专业强化内涵建设，积极培育和打造专业特色。

从 2021 年-2023 年招生录取分数上看，6 个一流专业和 6 个专业综合评估星级专业招生录取分数文科平均高出省控线 15 分、理科录取分数平均高出省控线 48 分。招生计划一次性、100%、满足第一专业，顺利完成各专业招生任务。学连续多年被主为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”“江苏省就业工作量化考核 A 等”高校。省一流专业和专业综合评估专业历年来就业率平均在 99.8%。

我校的省一流本科专业建设点数量、星级专业获评数量均稳居同类院校前列，专业建设水平持续提升，品牌专业建设进入良性循环。为学校构建一流应用型人才培养体系提供有力支撑。在校友会 2023 中国大学一流专业排名（应用型）中，拥有 6 星专业应用型 11 个、5 星应用型专业 8 个，江苏省第 10 位、江苏独立学院及民办高校第 1 位。

八、需要解决的问题

（一）加强师资队伍建设和优化师资队伍结构，适度引进高层次人才

学校秉持“专兼职并举，以专职为主；引进与自培并重，以自我培养为主”的师资队伍建设理念，建立科学高效的师资队伍引培机制。根据学院招生规模，制定科学、合理的引进和招聘专任教师计划，逐步解决各学院、各专业间教师数量与职称结构不够均衡的问题，尤其新设专业或急需发展的专业中高学历、高级职称的专业教师尚有缺口，主要是引进难、留住难；师资队伍中高层次领军人才和“双师双能型”教师数量存在短板，主要培养难、考核难；专业教师队伍的综合素质和工程实践能力还需加强，培养引领专业建设的高水平的学科专业带头人和加强高水平教学团队建设的任务十分迫切。

主要采取的措施：

1. 加大引进力度，提高人才待遇

学校继续秉持“外引内培”的建设思路，按照“十四五”师资队伍建设专项规划既定的工作目标，加大对高层次学科专业带头人、知名教授和行业企业高级技术骨干的引进力度，柔性引进知名专家、学者、行（企）业领军人物担任学校产业教授、兼职教授，每一个专业柔性引进 1-2 名教授等高层次人才或领军人物，充分发挥高层次人才在学校转型发展、专业建设与人才培养方面的重要作用。

2. 加强教学团队建设，提高教科研水平

每个专业培养 1-2 个优秀专业建设团队，通过校内遴选组建校级优秀教学团队，开展教学团队业绩与贡献比拼，择优选择优秀教学团队申报国家级、省级优秀教学团队。

3. 加强人才计划项目培育，打造高水平的人才项目

鼓励青年教师积极申报省青蓝工程优秀骨干教师、中青年学科带头人、省“333 工程”人才项目等省级人才项目，以此来提升专业建设教学团队成员的综合素质和水平。

4. 加强科研团队建设，打造有组织的科研

继续落实“访问工程师制度”，配套相关政策，鼓励、引导教师在校企合作中提升工程实践能力，积极申报或报考工程等非教师系列的职称或技术证书，逐步提升“双师双能型”教师的整体素质。鼓励其申报高层次横向、纵向研究课题，提升自有教师的科研能力，增强专业服务区域经济社会发展的能力。

（二）做强产学研合作，做实协同育人，实现高质量育人

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家产教融合建设试点实施方案》等文件精神，以建设特色高水平应用型大学为目标，通过校企深度合作，创办行业学院、产业学院，积极探索“双主体”育人模式，经过多年实践已经取得了一定的成效。但在校企合作、产教融合的过程中，仍存在着合作层次不够深入、体制机制不够灵活、合作成效不明显等问题，致使“双主体”育人模式不能向着更深、更好的方向发展。

主要采取的措施：

1. 优化机制，完善制度，搭建平台

学校成立专门负责产教融合的机构，挂靠发展规划处，配置专职人员，制定和完善各类产教融合方面的管理制度。以人才培养工作为核心，以校企“双协同”平台建设为载体，以产教融合体制机制建设为保障，进一步拓宽校企合作渠道、深化校企合作层次，为不断提升应用型人才培养质量提供持续、强劲动力。

2. 启动评估，排查问题，明确责任

学校对现有校企合作、产教融合项目进行审核评估，排查各类合作过程中存在的问题与弊端，研究改进与完善方案，择优选项合作项目，明确双方责权利，通过合作紧密合作，过程检查与评估，动态掌握合作成效，从而提高协同育人效果。

3. 深入合作，校企联姻，合作双赢

学校推行校地、校企融合计划，以“政校企联姻、合作双赢”为宗旨，与地方政府、事（企）业单位建立互信、沟通、合作关系，积极汇聚相关政府、产业集聚区、高新技术开发区、产业协会形成战略联盟，实现资源共享。主动对接区域经济发展与产业升级需求，寻找产教融合契机。以共建产（行）业学院、实验（工作）室、培训中心等方式深入开展产教合作，协同育人。逐步在共制课程标准、共建校企合作教材、共建教学团队、共建实践平台、共带毕业设计等方面取得突破，真正实现合作融洽、权责分担、优势互补，最终实现政府、企业、学校、学生等多方共赢的良好局面。